



Βιβλιοθήκη Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Σεναρίων
της Επιμόρφωσης Β' επιπέδου ΤΠΕ

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΣΕΝΑΡΙΩΝ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ

ΠΛΗΓΗΣΗ, ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ, ΠΡΟΒΟΛΗ,
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ, ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕΝΑΡΙΩΝ

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΧΡΗΣΗΣ

ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ



Έκδοση 1.0, Νοέμβριος 2024



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα
Ανθρώπινο Δυναμικό και
Κοινωνική Συνοχή

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΜΕΡΟΣ Α: ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ, ΣΥΝΔΕΣΗ ΧΡΗΣΤΩΝ, ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	5
1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	6
1.1 Τί είναι η Βιβλιοθήκη Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Σεναρίων «ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ»	6
1.2 Εκπαιδευτικά σενάρια και Templates / Πρότυπα συγγραφής εκπαιδευτικών σεναρίων 7	
1.2.1 Εκπαιδευτικό σενάριο.....	7
1.2.2 Template / Πρότυπο συγγραφής εκπαιδευτικών σεναρίων στην ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ	7
1.2.3 Εξειδικευμένα Πρότυπα Συγγραφής Εκπαιδευτικών σεναρίων	8
1.2.4 Γενικό Template για εκπαιδευτικά σενάρια (Generic LS Template).....	8
2. Σύνδεση στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ.....	11
2.1 Είσοδος εκπαιδευτικών με λογαριασμό Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου (ΠΣΔ)	13
2.2 Ταυτοποίηση Χρήστη ως δικαιούχου πρόσβασης στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ	13
2.3 Είσοδος στελεχών επιμόρφωσης, χωρίς λογαριασμό Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου (ΠΣΔ)	14
3. Προφίλ και Περιβάλλον Χώρου Εργασίας Εξουσιοδοτημένων Χρηστών	16
3.1 Μενού Χρήστη	16
3.2 Προβολή και Επεξεργασία Προφίλ Χρήστη.....	16
3.2.1 Στοιχεία Προφίλ	16
3.2.2 Εικόνα Προφίλ	17
3.2.3 Πληροφορίες Προφίλ	17
3.2.4 Επεξεργασία Προφίλ	19
3.2.5 Πίνακας δραστηριότητας / συνεισφορών χρήστη.....	21
3.3 Περιβάλλον Χώρου Εργασίας.....	22
ΜΕΡΟΣ Β: ΠΛΟΗΓΗΣΗ, ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΒΟΛΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕΝΑΡΙΩΝ	23
4. Αναζήτηση Εκπαιδευτικών Σεναρίων	24
4.1 Στοχευμένη Αναζήτηση με Λέξη-Κλειδί	24
5. Προβολή Αποτελεσμάτων Αναζήτησης	25
5.1 Προβολή Βασικών στοιχείων Εκπαιδευτικών Σεναρίων	25
5.2 Επιλογές Ταξινόμησης των αποτελεσμάτων	25
5.3 Μετάβαση στις διαφορετικές σελίδες των αποτελεσμάτων	25
6. Πλοήγηση στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ	26
6.1 Πλοήγηση σε Εκπαιδευτικά Σενάρια	26

6.2	Πλοήγηση στα Πρότυπα Συγγραφής Σεναρίων - Templates της Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ	28
7.	Χρήση Δέντρων Ταξινόμησης	28
7.1	Μετάβαση στο περιβάλλον Δέντρων Ταξινόμησης.....	30
7.2	Το περιβάλλον Δέντρων Ταξινόμησης	30
8.	Χρήση Φίλτρων (Σύνθετη Αναζήτηση)	33
8.1	Μετάβαση στο περιβάλλον Σύνθετης Αναζήτησης.....	33
8.2	Το περιβάλλον Σύνθετης Αναζήτησης	34
8.3	Φίλτρα Αναζήτησης.....	35
8.4	Χρήση Φίλτρων Αναζήτησης.....	37
8.4.1	Επιλέγοντας και Από-Επιλέγοντας Φίλτρα.....	37
8.4.2	Χρήση ενός ή περισσότερων φίλτρων	38
9.	Σελίδα Προβολής Εκπαιδευτικού Σεναρίου	39
9.1	Πληροφορίες για τον εκπαιδευτικό που ανήρτησε το σενάριο	40
9.2	Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σεναρίου	40
9.2.1	Ενδεικτικό Εικονίδιο (thumbnail)	40
9.2.2	Τίτλος.....	40
9.2.3	Template Σεναρίου στο οποίο βασίζεται	40
9.2.4	Περιεχόμενο Εκπαιδευτικού Σεναρίου	40
9.2.5	Πληροφορίες για συσχετιζόμενο Template ή και συσχετιζόμενο σενάριο	41
9.3	Συνοδευτικό υλικό.....	41
9.4	Ενέργειες	42
9.4.1	Προβολή Εκπαιδευτικού Σεναρίου	43
9.4.2	Λήψη Εκπαιδευτικού Σεναρίου σε μορφή PDF.....	43
9.4.3	Κοινοποίηση στο Facebook	43
9.4.4	Κοινοποίηση στο Twitter.....	43
9.4.5	Προβολή QRCode	44
9.5	Αξιολογήσεις και Σχόλια	44
10.	Άλλα μενού πλοήγησης	45
10.1	Μενού βασικών επιλογών στο επάνω μέρος της οθόνης / Γραμμή πλοήγησης κεφαλίδας	45
10.2	Μενού επιλογών στο κάτω μέρος της οθόνης / Γραμμή πλοήγησης υποσέλιδου	46
ΜΕΡΟΣ Γ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ, ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕΝΑΡΙΩΝ		47
11.	Δημιουργία και Συγγραφή Εκπαιδευτικών Σεναρίων	48
11.1	Δημιουργία Σεναρίου από Κενή Φόρμα, επιλέγοντας Template	48

11.1.1	Επιλογή Template	48
11.1.2	Φόρμα Σύνταξης Σεναρίου	49
11.1.3	Σύνταξη Σεναρίου – Συμπλήρωση πεδίων	51
11.2	Δημιουργία σεναρίου από δικό σας δημοσιευμένο σενάριο	53
11.2.1	Αναζήτηση και επιλογή σεναρίου	53
11.2.2	Αντιγραφή εκπαιδευτικού σεναρίου στον χώρο εργασίας	54
11.2.3	Επεξεργασία αντιγεγραμμένου σεναρίου	54
11.3	Δημιουργία σεναρίου από σενάριο άλλου εκπαιδευτικού	54
11.3.1	Αναζήτηση και Επιλογή σεναρίου	55
11.3.2	Αντιγραφή εκπαιδευτικού σεναρίου στον χώρο εργασίας	55
11.3.3	Επεξεργασία αντιγεγραμμένου σεναρίου	55
11.4	Βιβλιοθήκη αρχείων – Συνοδευτικά αρχεία σεναρίων	55
11.4.1	Προσθήκη thumbnail	55
11.4.2	Προσθήκη συνοδευτικών αρχείων	57
11.4.3	Παραπομπή στο υλικό της βιβλιοθήκης αρχείων	58
11.5	Αποθήκευση σεναρίου για περαιτέρω επεξεργασία	60
12.	Δημοσίευση Εκπαιδευτικών Σεναρίων	61
12.1	Συμπλήρωση πρόσθετων μεταδεδομένων	61
12.2	Επιβεβαίωση	61
12.3	Ολοκλήρωση δημοσίευσης	61
13.	Επεξεργασία εκπαιδευτικών σεναρίων	61
13.1	Επεξεργασία δημοσιευμένου σεναρίου	61
13.2	Επεξεργασία μη δημοσιευμένου σεναρίου	62
14.	Διαγραφή εκπαιδευτικών σεναρίων	63
14.1	Διαγραφή δημοσιευμένου σεναρίου	63
14.2	Διαγραφή μη δημοσιευμένου σεναρίου	63
15.	Αξιολόγηση και σχολιασμός υλικού άλλων χρηστών	64
15.1	Αξιολόγηση εκπαιδευτικού σεναρίου	64
15.2	Σχολιασμός εκπαιδευτικού σεναρίου	66
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΓΕΝΙΚΟ TEMPLATE ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕΝΑΡΙΩΝ (GENERIC LS Template) - ΓΕΝΙΚΗ ΔΟΜΗ & ΟΔΗΓΙΕΣ		68

**ΜΕΡΟΣ Α: ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ, ΣΥΝΔΕΣΗ ΧΡΗΣΤΩΝ,
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1 Τι είναι η Βιβλιοθήκη Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Σεναρίων «ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ»

Η **Βιβλιοθήκη Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Σεναρίων ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ** (<https://ifigeneia.cti.gr>) ανήκει στην «οικογένεια» των υποστηρικτικών συστημάτων της **Επιμόρφωσης Β' επιπέδου ΤΠΕ** (<https://e-pimorfosi.cti.gr>) και περιλαμβάνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες και σεναρία για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη.

Η **Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ** τροφοδοτείται εν γένει με **εκπαιδευτικά σεναρία και δραστηριότητες που αναπτύσσονται και αξιοποιούνται στο πλαίσιο της επιμόρφωσης** για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (Επιμόρφωση Β' επιπέδου ΤΠΕ) **από την ευρύτερη κοινότητα των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών**. Στη βιβλιοθήκη «αναρτούν» σεναρία και καλές πρακτικές εφαρμογής στην τάξη οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί, οι επιμορφωτές, καθώς και οι επιστημονικές ομάδες συγγραφής επιμορφωτικού υλικού.

Βασικός στόχος της Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, της οποίας ο αρχικός σχεδιασμός και η ανάπτυξη πραγματοποιήθηκαν το 2010, είναι **να διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς να εφαρμόσουν στην τάξη τους** τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν στην επιμόρφωση «διαμοιράζοντας» εντός της κοινότητας της Επιμόρφωσης Β' επιπέδου ΤΠΕ, **εκπαιδευτικά σεναρία και δραστηριότητες που αξιοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες**. «Διαμοιράζοντας» ειδικότερα, τον πλούτο εκπαιδευτικών σεναρίων και δραστηριοτήτων που δημιουργείται στο πλαίσιο της επιμόρφωσης και προσεγγίζει σε διαρκώς αυξανόμενο βαθμό θεματικές ενότητες των μαθημάτων όλων των τάξεων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Για το λόγο αυτό η οργάνωση της βιβλιοθήκης, εκτός από τη **Δυναμική Αναζήτηση** με λέξεις κλειδιά ή μεταδεδομένα όπως η τάξη, η θεματική ενότητα, κ.ά., επιτρέπει επίσης την **Πλοήγηση** στο περιεχόμενό της (εκπαιδευτικά σεναρία), σύμφωνα με την παρακάτω ακολουθία: «Συστάδα» κλάδων εκπαιδευτικών (π.χ. Φυσικές Επιστήμες), Βαθμίδα εκπαίδευσης (π.χ. Γυμνάσιο), Τάξη (π.χ. Β' Γυμνασίου), Μάθημα (π.χ. Φυσική), Επιμέρους Ενότητες του μαθήματος (π.χ. Κινήσεις, Ενέργεια, Θερμότητα). Δηλαδή, ανά «συστάδα» κλάδων εκπαιδευτικών, έχει διαμορφωθεί ένα **«δέντρο ταξινόμησης»**, που περιλαμβάνει τη βαθμίδα εκπαίδευσης, τις αντίστοιχες τάξεις, μαθήματα και ενότητες των μαθημάτων, στα οποία αφορά η συστάδα. Ο χρήστης - εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να πλοηγηθεί στο περιεχόμενο της βιβλιοθήκης ακολουθώντας αυτά τα «δέντρα ταξινόμησης».

Το 2024 έγινε μία σημαντική αναβάθμιση της Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ.

Η σχεδίαση, προσέγγιση και ανάπτυξη της **ανανεωμένης Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ** βασίστηκε στο **Πανελλήνιο Ψηφιακό Αποθετήριο Εκπαιδευτικών Σεναρίων «Φωτόδεντρο Εκπαιδευτικά Σεναρία»** (<https://photodentro.edu.gr/ls>) και στο ολοκληρωμένο περιβάλλον Συγγραφής και Διαχείρισης δομημένων Εκπαιδευτικών Σεναρίων και Πρότυπων Templates **«Φωτόδεντρο Learning Scenario Designer»¹** που παρέχει, τα οποία έχει αναπτύξει το ΙΤΥΕ

¹ Megalou, E., Alexandris, K., Oikonomidou, E. (2022). "The Photodentro Learning Scenario Repository and Learning Scenario Designer tool: an online environment for creating, organizing, and sharing structured learning scenarios and customizable Templates". In *Proceedings of EDULEARN22: 14th International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma, Spain, 4-6 July, 2022*. ISBN: 978-84-09-42484-9 / ISSN: 2340-1117 doi: 10.21125/edulearn.2022. Publisher: IATED. <https://library.iated.org/view/MEGALOU2022PHO>

για λογαριασμό του Υπουργείου Παιδείας². Υλοποιήθηκαν επίσης, κατάλληλες προσαρμογές και επεκτάσεις για λόγους συμβατότητας με το παλαιότερο περιβάλλον και περιεχόμενο (2010-2023), καθώς και για την κάλυψη των ειδικότερων αναγκών της επιμόρφωσης.

Πλέον, η **ανανεωμένη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ** επιτρέπει επίσης στους εκπαιδευτικούς **να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν on line τα σενάρια τους**, ακολουθώντας τις **Πρότυπες Δομές εκπαιδευτικών σεναρίων** και τις στοχευμένες οδηγίες και παιδαγωγικές κατευθύνσεις που παρέχονται (LS Templates/ Πρότυπα συγγραφής Εκπαιδευτικών Σεναρίων) από τις επιστημονικές ομάδες, ανά «συστάδα» κλάδων εκπαιδευτικών.

Η Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ αναπτύχθηκε και παρέχεται από το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (ΙΤΥΕ) ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ (Διεύθυνση Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών, Επιμόρφωσης και Πιστοποίησης) και ακολουθεί τα διεθνή πρότυπα διαλειτουργικότητας.

Το παρόν εγχειρίδιο χρήσης της Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ διακρίνεται σε τρία μέρη

- ο ΜΕΡΟΣ Α: περιλαμβάνει Γενικά στοιχεία για τη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, καθώς και Οδηγίες σχετικά με τη Σύνδεση των Χρηστών και το Περιβάλλον εργασίας,
- ο ΜΕΡΟΣ Β: αφορά στην Πλοήγηση, την Αναζήτηση και Προβολή Εκπαιδευτικών Σεναρίων,
- ο ΜΕΡΟΣ Γ: αφορά στο Περιβάλλον Δημιουργίας, Συγγραφής και Διαχείρισης Εκπαιδευτικών Σεναρίων

και **έχει βασιστεί** στα [αντίστοιχα εγχειρίδια](#)³ του **Πανελληνίου Ψηφιακού Αποθετηρίου Εκπαιδευτικών Σεναρίων «Φωτόδεντρο Εκπαιδευτικά Σενάρια»**.

1.2 Εκπαιδευτικά σενάρια και Templates / Πρότυπα συγγραφής εκπαιδευτικών σεναρίων

1.2.1 Εκπαιδευτικό σενάριο

Ένα **εκπαιδευτικό σενάριο (Learning Scenario ή LS)** περιγράφει ένα μαθησιακό πλαίσιο με συγκεκριμένους στόχους, προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, παιδαγωγικές αρχές και προσεγγίσεις, αξιοποιεί συγκεκριμένα εκπαιδευτικά εργαλεία και υλοποιείται μέσα από σειρά εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, όπου οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί έχουν καλά ορισμένους ρόλους.

1.2.2 Template / Πρότυπο συγγραφής εκπαιδευτικών σεναρίων στην ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ

Για την περιγραφή των εκπαιδευτικών σεναρίων συνήθως δίνεται / ακολουθείται μία προτεινόμενη **δομή, που αποτυπώνει τους βασικούς άξονες περιγραφής του σεναρίου**, δηλαδή τις ενότητες και υποενότητες ή τα στοιχεία που απαιτείται να περιγράψει κανείς για να περιγράψει το σενάριο.

² Το «Φωτόδεντρο Εκπαιδευτικά Σενάρια» (photodentro.edu.gr/ls) αναπτύχθηκε από το ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ και χρηματοδοτήθηκε στο πλαίσιο του έργου «Ψηφιακό Σχολείο II» «Επέκταση και Αξιοποίηση της Ψηφιακής Εκπαιδευτικής Πλατφόρμας, των Διαδραστικών Βιβλίων και του Αποθετηρίου Μαθησιακών Αντικειμένων» του ΕΠ «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2014-2020.

³ α) «Φωτόδεντρο Εκπαιδευτικά Σενάρια: ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΧΡΗΣΗΣ ΑΠΟΘΕΤΗΡΙΟΥ – Πλοήγηση, Αναζήτηση και Προβολή Εκπαιδευτικών Σεναρίων» και β) «Φωτόδεντρο Learning Scenario Designer: ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΧΡΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ, ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕΝΑΡΙΩΝ», ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ, Διεύθυνση Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών, Επιμόρφωσης και Πιστοποίησης ©2021 photodentro.edu.gr/ls/manuals

Περιλαμβάνει συνήθως στοιχεία όπως: τίτλος, περιγραφή, στοχευόμενο κοινό, γνωστικό αντικείμενο, παιδαγωγική προσέγγιση, στόχοι / αναμενόμενα αποτελέσματα, χρονική διάρκεια, οργάνωση τάξης, υλικό που απαιτείται, εκπαιδευτικές δραστηριότητες με φύλλα εργασίας, στοιχεία αξιολόγησης κ.λπ.

Εκτός από μία προτεινόμενη δομή (ενότητες και υποενότητες) για την περιγραφή των εκπαιδευτικών σεναρίων, δίνονται και **οδηγίες / κατευθύνσεις** σχετικά με το τι αναμένεται να περιλαμβάνει η κάθε ενότητα.

Στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, ένα **Template / Πρότυπο Συγγραφής Εκπαιδευτικών Σεναρίων (Learning Scenario Template)** περιλαμβάνει τους άξονες περιγραφής / **δομή του σεναρίου**, μαζί με **παιδαγωγικές κατευθύνσεις και προτάσεις** για τον μαθησιακό σχεδιασμό, τη δημιουργία και την ανάπτυξη του σεναρίου.

Αποτυπώνεται ως μια **δομημένη φόρμα περιγραφής εκπαιδευτικού σεναρίου** μαζί με **παιδαγωγικές κατευθύνσεις και οδηγίες συμπλήρωσής της**.

Στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ περιλαμβάνεται ένα Γενικό Template για εκπαιδευτικά σενάρια (βλ. [Ενότητα 1.2.4](#)), καθώς και εξειδικευμένα **Templates / Πρότυπα Συγγραφής Εκπαιδευτικών Σεναρίων** που έχουν **αναπτυχθεί από τις επιστημονικές ομάδες της επιμόρφωσης Β' επιπέδου ΤΠΕ**, με τους επικεφαλής επιστημονικούς υπευθύνους των αντίστοιχων συστάδων κλάδων εκπαιδευτικών, στις οποίες οργανώνονται τα επιμορφωτικά προγράμματα.

1.2.3 Εξειδικευμένα Πρότυπα Συγγραφής Εκπαιδευτικών σεναρίων

Η Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ περιλαμβάνει μια σειρά από **Εξειδικευμένα (στοχευμένα) Templates**, εν γένει **σε αντιστοιχία με τις «συστάδες»⁴ κλάδων εκπαιδευτικών της επιμόρφωσης Β' Επιπέδου ΤΠΕ**, τα οποία ενσωματώνουν τις ιδιαιτερότητες κάθε συστάδας αναφορικά με τη δομή εκπαιδευτικών σεναρίων που αξιοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες για τα θεματικά αντικείμενα της συστάδας, καθώς και στις οδηγίες / κατευθύνσεις συμπλήρωσης των αντίστοιχων ενοτήτων / υπο-ενοτήτων.

1.2.4 Γενικό Template για εκπαιδευτικά σενάρια (Generic LS Template)

Στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, ως **Γενικό Template για Εκπαιδευτικά Σενάρια (Generic LS Template)**, υιοθετείται το αντίστοιχο Γενικό template, όπως έχει οριστεί για το «Φωτόδεντρο Εκπαιδευτικά Σενάρια» (photodentro.edu.gr/ls), περιβάλλον στο οποίο βασίστηκε η αναβάθμισή / εκ νέου ανάπτυξή της.

Το **Γενικό Template για Εκπαιδευτικά Σενάρια (Generic LS Template)** περιλαμβάνει την πλήρη/εκτεταμένη δομή των εκπαιδευτικών σεναρίων (ΥΠΕΡΔΟΜΗ) μαζί με γενικές οδηγίες και κατευθύνσεις για τον σχεδιασμό και συγγραφή εκπαιδευτικών σεναρίων.

Έγινε προσπάθεια η δομή αυτή να αποτελέσει **υπερσύνολο** των υφιστάμενων δομών που αξιοποιούνται σε διάφορα πλαίσια.

Η **πλήρης / εκτεταμένη δομή (ΥΠΕΡΔΟΜΗ)** των εκπαιδευτικών σεναρίων συνοπτικά απεικονίζεται στον παρακάτω πίνακα:

⁴ Τα επιμορφωτικά προγράμματα υλοποιούνται σε ομάδες ομοίων ή «συναφών» κλάδων εκπαιδευτικών. Για το σκοπό αυτό έχουν διαμορφωθεί 13 «συστάδες» κλάδων εκπαιδευτικών, στις οποίες εντάσσονται όλοι οι κλάδοι και ειδικότητες εκπαιδευτικών, ως εξής: 1. Φιλολογικά, 2. Φυσικές Επιστήμες, 3. Μαθηματικά, 4. Πληροφορική, 5. Πρωτοβάθμια-Δάσκαλοι, 6. Πρωτοβάθμια-Νηπιαγωγοί, 7. Ξένες Γλώσσες, 8. Καλές Τέχνες, 9. Φυσική Αγωγή και Υγεία, 10. Εκπαιδευτικοί Μηχανικοί, 11. Οικονομία, Διοίκηση και Κοινωνικές Επιστήμες, 12. Επαγγέλματα Γης, 13. Ειδική Αγωγή

Πίνακας 1: Generic LS TEMPLATE - Πλήρης / Εκτεταμένη Δομή εκπαιδευτικών σεναρίων

Generic Learning Scenario TEMPLATE**Πλήρης / Εκτεταμένη Δομή εκπαιδευτικών σεναρίων****1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΕΝΑΡΙΟΥ**

- 1.1. Τίτλος σεναρίου
- 1.2. Δημιουργοί / Συντελεστές
- 1.3. Συνοπτική περιγραφή
- 1.4. Γνωστικό/ά αντικείμενα – γνωστική/ές περιοχή/ές
- 1.5. Θέμα (τα)
- 1.6. Σχέση / Σύνδεση με το/τα Πρόγραμμα/τα Σπουδών
- 1.7. Γλώσσα (ες) σεναρίου

2. ΣΚΕΠΤΙΚΟ

- 2.1. Σκεπτικό του σεναρίου / Αιτιολόγηση των επιλογών
- 2.2. Πρωτοτυπία – Καινοτομία
- 2.3. Προστιθέμενη αξία
- 2.4. Γνωστικά – διδακτικά προβλήματα
- 2.5. Παιδαγωγική προσέγγιση και στρατηγικές
 - 2.5.1 Παιδαγωγική προσέγγιση
 - 2.5.2 Διδακτικό μοντέλο
 - 2.5.3 Διδακτικές στρατηγικές / τεχνικές

3. ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ – ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

- 3.1. Στοχευόμενο κοινό (ομάδα-στόχος ή σε ποιους απευθύνεται)
 - 3.1.1 Βαθμίδα Εκπαίδευσης
 - 3.1.2 Τάξη
 - 3.1.3 Ηλικιακή ομάδα
 - 3.1.4 Γλώσσα στοχευόμενου κοινού
 - 3.1.5 Επίπεδο γλωσσομάθειας [εάν πρόκειται για σενάριο ξένων γλωσσών]
 - 3.1.6 Ειδικές Ανάγκες [εάν πρόκειται για σενάριο που απευθύνεται σε μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες]
- 3.2. Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης σεναρίου (διάρκεια)
- 3.3. Χώρος υλοποίησης
- 3.4. Ενορχήστρωση τάξης
 - 3.4.1 Οργάνωση τάξης / διδασκαλίας
 - 3.4.2 Ρόλοι μαθητών & εκπαιδευτικών
- 3.5. Απαιτήσεις εφαρμογής σεναρίου
 - 3.5.1 Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών
 - 3.5.2 Απαιτούμενα βοηθητικά υλικά και εργαλεία

3.5.3 Απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

3.5.4 Απαιτούμενη προετοιμασία

4. ΣΤΟΧΟΙ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

4.1. Διδακτικοί Στόχοι

4.1.1 Γενικός/οί στόχος/οι

4.1.2 Ταξινομία διδακτικών στόχων

4.1.3 Διατύπωση διδακτικών στόχων

4.1.4 Ειδικοί διδακτικοί στόχοι (κατά Bloom)

4.1.4.1 Ως προς γνωστικό τομέα

4.1.4.2 Ως προς συναισθηματικό τομέα

4.1.4.3 Ως προς ψυχοκινητικό τομέα

4.2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

4.2.1 Γνώσεις

4.2.2 Δεξιότητες

4.2.3 Στάσεις, συμπεριφορές, αξίες

4.3. Σχέση / Σύνδεση με Προγράμματα Σπουδών

4.4. Εκτίμηση μαθησιακών ή άλλων δυσκολιών των μαθητών

4.5. Παιδαγωγική προσέγγιση και στρατηγικές

4.6. Εκπαιδευτικοί πόροι

5. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ & ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

5.1. Ροή εφαρμογής – Πορεία διδασκαλίας

5.2. Φάσεις, Βήματα ή Δραστηριότητες

5.2.1 Τίτλος φάσης / βήματος / δραστηριότητας

5.2.2 Συνοπτική περιγραφή

5.2.3 Διδακτικοί στόχοι / Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

5.2.4 Είδος δραστηριότητας

5.2.5 Εκτιμώμενη διάρκεια

5.2.6 Τεχνική/ές διδασκαλίας

5.2.7 Εργαλεία

5.2.8 Πηγές

5.2.9 Ενορχήστρωση τάξης

5.3. Φύλλα εργασίας

5.4. Εναλλακτικό σχέδιο δράσης

6. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ & ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ

6.1. Είδος αξιολόγησης

6.2. Εργαλείο/α αξιολόγησης

6.3. Αντίκτυπος

7. ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

- 7.1. Επεκτασιμότητα
- 7.2. Παραλλαγές
- 7.3. Βιβλιογραφία
- 7.4. Επιπλέον ψηφιακό περιεχόμενο και εργαλεία
- 7.5. Πρόσθετες πληροφορίες

2. Σύνδεση στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ

Η Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ αποτελεί το Βιβλιοθήκη Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Σεναρίων της Επιμόρφωσης Β' επιπέδου ΤΠΕ.

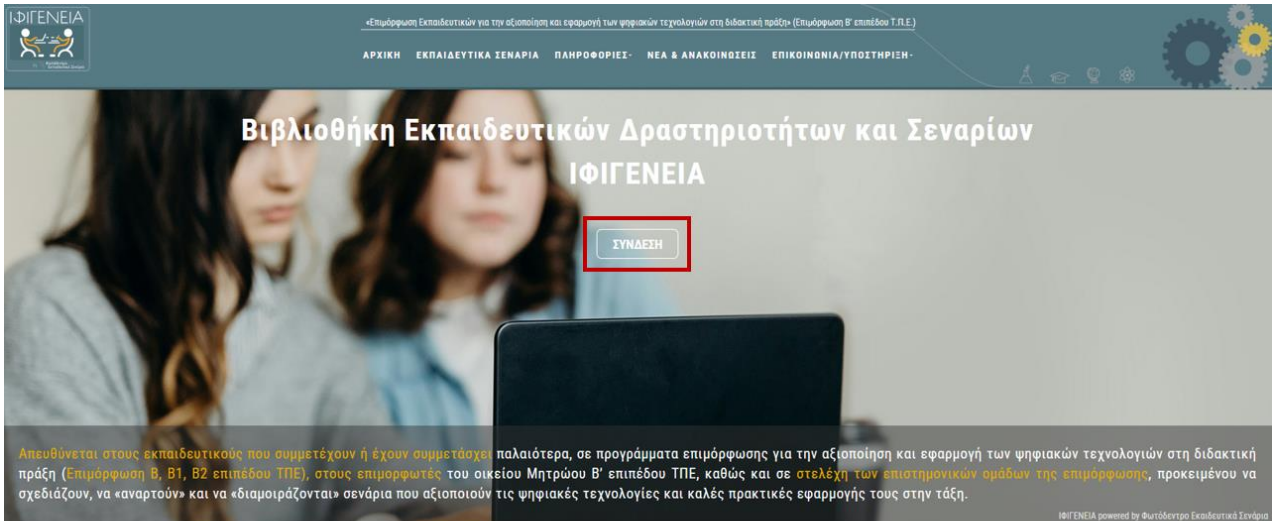
Για τον λόγο αυτό, **πρόσβαση στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ** έχουν αποκλειστικά οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν ή έχουν συμμετάσχει σε προγράμματα επιμόρφωσης για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (Επιμόρφωση Β, Β1, Β2 επιπέδου ΤΠΕ), οι επιμορφωτές του οικείου Μητρώου Β' επιπέδου ΤΠΕ, καθώς και στελέχη των επιστημονικών ομάδων της επιμόρφωσης.

Για τους εκπαιδευτικούς, η είσοδος στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ γίνεται **μέσω του λογαριασμού τους στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (ΠΣΔ)** (βλ. [Ενότητα 2.1](#)), ενώ την πρώτη φορά σύνδεσής τους στην πλατφόρμα ακολουθεί διαδικασία ταυτοποίησής τους ως δικαιούχων πρόσβασης στην πλατφόρμα (βλ. [Ενότητα 2.2](#)).

Εάν είστε εκπαιδευτικός αλλά δεν έχετε εγγραφεί στο ΠΣΔ, θα πρέπει πρώτα να δημιουργήσετε λογαριασμό ΠΣΔ και να επανέλθετε. Μπορείτε να δημιουργήσετε λογαριασμό ΠΣΔ στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <https://register.sch.gr/teachers/>.

Για τα στελέχη των επιστημονικών ομάδων της επιμόρφωσης που δεν έχουν δυνατότητα απόκτησης λογαριασμού στο ΠΣΔ (π.χ. καθηγητές και άλλοι υπηρετούντες στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, στελέχη ΙΤΥΕ «Διόφαντος» κ.ά.), η είσοδος πραγματοποιείται μέσω κωδικών πρόσβασης που τους διατίθενται κεντρικά από την ομάδα για την υποστήριξη της επιμόρφωσης, στο ΙΤΥΕ.

Σε κάθε περίπτωση, αρχικά πατήστε το κουμπί ΣΥΝΔΕΣΗ στο κέντρο της αρχικής οθόνης (βλ. εικόνα),



«Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη» (Επιμόρφωση Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.)

ΑΡΧΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΝΕΑ & ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

Βιβλιοθήκη Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Σεναρίων

IFIGENEIA

[ΣΥΝΔΕΣΗ](#)

Απευθύνεται στους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν ή έχουν συμμετάσχει παλαιότερα, σε προγράμματα επιμόρφωσης για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (Επιμόρφωση Β, Β1, Β2 επιπέδου ΤΠΕ), στους επιμορφωτές του οικείου Μητρώου Β' επιπέδου ΤΠΕ, καθώς και σε στελέχη των επιστημονικών ομάδων της επιμόρφωσης, προκειμένου να σχεδιάζουν, να «αναρτούν» και να «διαμοιράζονται» σεναρία που αξιοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες και καλές πρακτικές εφαρμογές τους στην τάξη.

IFIGENEIA powered by Φωτόδεντρο Εκπαιδευτικά Σεναρία

Απευθύνεται στους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν ή έχουν συμμετάσχει παλαιότερα, σε προγράμματα επιμόρφωσης για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (Επιμόρφωση Β, Β1, Β2 επιπέδου ΤΠΕ), στους επιμορφωτές του οικείου Μητρώου Β' επιπέδου ΤΠΕ, καθώς και σε στελέχη των επιστημονικών ομάδων της επιμόρφωσης, προκειμένου να σχεδιάζουν, να «αναρτούν» και να «διαμοιράζονται» σεναρία που αξιοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες και καλές πρακτικές εφαρμογές τους στην τάξη.

Βασικός στόχος της βιβλιοθήκης «IFIGENEIA» είναι να διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς να εφαρμόσουν στην τάξη τους τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν στην επιμόρφωση «διαμοιράζοντας» εντός της κοινότητας της Επιμόρφωσης Β' επιπέδου ΤΠΕ, εκπαιδευτικά σεναρία και δραστηριότητες που αξιοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες. «Διαμοιράζοντας» ειδικότερα, τον πλούτο εκπαιδευτικών σεναρίων και δραστηριοτήτων που δημιουργείται στο πλαίσιο της επιμόρφωσης και προσεγγίζει σε διαρκώς αυξανόμενο βαθμό θεματικές ενότητες των μαθημάτων όλων των τάξεων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Αποτελεί τη Βιβλιοθήκη Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Σεναρίων της Επιμόρφωσης Β' επιπέδου ΤΠΕ, η οποία λειτουργεί από το 2010 για την εξομάλυνση των αναγκών της επιμορφωτικής διαδικασίας και της αντίστοιχης κοινότητας εκπαιδευτικών, ενώ ανανεώθηκε και αναβαθμίστηκε σημαντικά το 2024.

Αναπτύχθηκε και παρέχεται από το **Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (ITYE) ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ** (Διεύθυνση Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών, Επιμόρφωσης και Πιστοποίησης) και ακολουθεί το διεθνή πρότυπα διαλειτουργικότητας.

Η σχεδίαση, προσέγγιση και ανάπτυξη της ανανεωμένης Βιβλιοθήκης Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Σεναρίων IFIGENEIA (2024), βασίστηκε στο Πανελλήνιο Ψηφιακό Αποθετήριο Εκπαιδευτικών Σεναρίων «Φωτόδεντρο – Εκπαιδευτικά Σεναρία» και στο ολοκληρωμένο περιβάλλον Συγγραφής και Διαχείρισης δομημένων Εκπαιδευτικών Σεναρίων και Πρότυπων Templates «Φωτόδεντρο Learning Scenario Designer» που παρέχει, το οποίο έχει αναπτύξει το ITYE για λογαριασμό του ΥΠΑΙΘΑ (photodentro.edu.gr/is).

το οποίο θα σας οδηγήσει στο παρακάτω πλαίσιο διαλόγου, για την είσοδό σας στην πλατφόρμα:



Είσοδος

στη Βιβλιοθήκη Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Σεναρίων της Επιμόρφωσης Β' επιπέδου ΤΠΕ

IFIGENEIA

Πρόσβαση στη Βιβλιοθήκη Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και σεναρίων IFIGENEIA έχουν αποκλειστικά οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν ή έχουν συμμετάσχει σε προγράμματα επιμόρφωσης για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (Επιμόρφωση Β, Β1, Β2 επιπέδου ΤΠΕ), οι επιμορφωτές του οικείου Μητρώου Β' επιπέδου ΤΠΕ, καθώς και στελέχη των επιστημονικών ομάδων της επιμόρφωσης.

Η είσοδος των εκπαιδευτικών στη Βιβλιοθήκη Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και σεναρίων IFIGENEIA, πραγματοποιείται μέσω του λογαριασμού τους στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (ΠΣΔ).

Αν είστε εκπαιδευτικός εγγεγραμμένος στο ΠΣΔ, συνδεθείτε χρησιμοποιώντας το όνομα χρήστη και τον κωδικό πρόσβασης στο ΠΣΔ, πατώντας το παρακάτω κουμπί εισόδου. Την πρώτη φορά που θα συνδεθείτε στην πλατφόρμα θα ακολουθήσει διαδικασία ταυτοποίησής σας ως δικαιούχου πρόσβασης στη Βιβλιοθήκη IFIGENEIA.

[Είσοδος](#)

Αν είστε εκπαιδευτικός μη εγγεγραμμένος στο ΠΣΔ, θα πρέπει πρώτα να δημιουργήσετε λογαριασμό ΠΣΔ και να επανέλθετε. Μπορείτε να δημιουργήσετε λογαριασμό ΠΣΔ [εδώ](#).

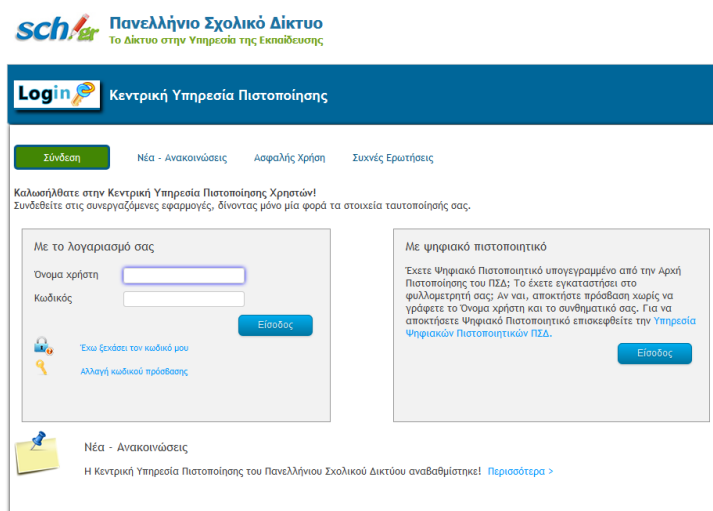
Αν είστε στέλεχος των επιστημονικών ομάδων της επιμόρφωσης χωρίς δυνατότητα απόκτησης λογαριασμού ΠΣΔ π.χ. υπηρετών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, στο ITYE «Διόφαντος» κ.α., για την είσοδό σας στην πλατφόρμα πατήστε [εδώ](#).

2.1 Είσοδος εκπαιδευτικών με λογαριασμό Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (ΠΣΔ)

Αν είστε εκπαιδευτικός, η είσοδός σας πραγματοποιείται μέσω ΠΣΔ και επομένως, στο παραπάνω



πλαίσιο διαλόγου εισόδου στην πλατφόρμα, επιλέξετε για να μεταφερθείτε στην Κεντρική Υπηρεσία Πιστοποίησης Χρηστών του ΠΣΔ. Εκεί, συμπληρώστε το όνομα χρήστη και τον κωδικό σας και επιλέξετε «Είσοδος»:



Αν είναι η πρώτη φορά που συνδέεστε στην ανανεωμένη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, θα ακολουθήσει διαδικασία ταυτοποίησής σας ως δικαιούχου πρόσβασης στην πλατφόρμα (βλ. [Ενότητα 2.2](#)).

2.2 Ταυτοποίηση Χρήστη ως δικαιούχου πρόσβασης στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ

Εάν είναι η πρώτη φορά που συνδέεστε στην ανανεωμένη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ απαιτείται ταυτοποίηση του λογαριασμού σας ως δικαιούχου πρόσβασης στην πλατφόρμα (βλ. [Ενότητα 2](#)). Δηλαδή, επιβεβαίωση της ιδιότητάς σας είτε ως εκπαιδευτικού που συμμετέχει ή έχει συμμετάσχει στην επιμόρφωση Β, Β1 ή Β2 επιπέδου ΤΠΕ είτε ως επιμορφωτή Β' επιπέδου ΤΠΕ.

Για τον λόγο αυτό **καλείσθε να εισαγάγετε τους κωδικούς πρόσβασης που σας έχουν αποδοθεί από το ΙΤΥΕ για τα υποστηρικτικά συστήματα της επιμόρφωσης Β' επιπέδου ΤΠΕ** (π.χ. Πληροφοριακό σύστημα – MIS, LS-moodle) στο παρακάτω πλαίσιο διαλόγου που εμφανίζεται μετά την πρώτη είσοδό σας με λογαριασμό ΠΣΔ.

Ταυτοποίηση Χρήστη ως δικαιούχου πρόσβασης

στη Βιβλιοθήκη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και σεναρίων
της Επιμόρφωσης Β' επιπέδου ΤΠΕ
ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ

Το παρόν βήμα εισόδου απαιτείται μόνο την πρώτη φορά που εισέρχεστε στην παρούσα ανανεωμένη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, προκειμένου να ταυτοποιηθεί ο λογαριασμός σας και, εφόσον ανήκετε στους δικαιούχους*, να σας αποδοθεί πρόσβαση στο περιεχόμενο και στις υπηρεσίες της βιβλιοθήκης. Στη συνέχεια, θα μπορείτε να εισέρχεστε μέσω του λογαριασμού που διαθέτετε στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (ΠΣΔ) ως εκπαιδευτικός, εισάγοντας μόνο τους αντίστοιχους κωδικούς πρόσβασης.

Αν είστε δικαιούχος πρόσβασης, εισαγάγετε παρακάτω τους κωδικούς πρόσβασης που σας έχουν αποδοθεί για τα υποστηρικτικά συστήματα της επιμόρφωσης Β' επιπέδου ΤΠΕ (Πληροφοριακό σύστημα/ MIS, «παλαιά» πλατφόρμα Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ κ.α.).

Ταυτοποίηση - Είσοδος

Εάν δεν θυμάστε τους κωδικούς σας, έχετε τη δυνατότητα να τους ανακτήσετε μέσω του Πληροφοριακού συστήματος (MIS) της Επιμόρφωσης Β' επιπέδου ΤΠΕ, [εδώ](#), επιλέγοντας «Ανάκτηση Κωδικών».

* Δυνατότητα πρόσβασης στη Βιβλιοθήκη Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και σεναρίων ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ έχουν αποκλειστικά οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν ή έχουν συμμετάσχει σε προγράμματα επιμόρφωσης για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (Επιμόρφωση Β, Β1, Β2 επιπέδου ΤΠΕ), οι επιμορφωτές του οικείου Μητρώου Β' επιπέδου ΤΠΕ, καθώς και στελέχη των επιστημονικών ομάδων της επιμόρφωσης.

Εάν δεν θυμάστε τους κωδικούς σας, έχετε τη δυνατότητα να τους ανακτήσετε μέσω του Πληροφοριακού συστήματος (MIS) της Επιμόρφωσης Β' επιπέδου ΤΠΕ, στην ηλεκτρονική διεύθυνση <https://e-pimorfosi.cti.gr/mis>, επιλέγοντας «Ανάκτηση Κωδικών».

Εφόσον ανήκετε στους δικαιούχους και ταυτοποιηθεί ο λογαριασμός σας, θα σας αποδοθεί πρόσβαση στο περιεχόμενο και στις υπηρεσίες της πλατφόρμας και στη συνέχεια, θα μπορείτε να εισέρχεστε στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ απευθείας μέσω του λογαριασμού που διαθέτετε στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (ΠΣΔ) ως εκπαιδευτικός, εισάγοντας μόνο τους αντίστοιχους κωδικούς πρόσβασης.

2.3 Είσοδος στελεχών επιμόρφωσης, χωρίς λογαριασμό Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (ΠΣΔ)

Εάν είστε στέλεχος επιστημονικών ομάδων της επιμόρφωσης χωρίς δυνατότητα απόκτησης λογαριασμού στο ΠΣΔ (π.χ. καθηγητής / υπηρετών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, στέλεχος ΙΤΥΕ «Διόφαντος» κ.α.), η είσοδος πραγματοποιείται μέσω των κωδικών πρόσβασης που σας έχουν διατεθεί κεντρικά από την ομάδα για την υποστήριξη της επιμόρφωσης, στο ΙΤΥΕ, με την κατάλληλη επιλογή στο πλαίσιο διαλόγου εισόδου στην πλατφόρμα, για την εμφάνιση των αντίστοιχων πεδίων εισαγωγής κωδικών (βλ. εικόνα):

Είσοδος



στη Βιβλιοθήκη Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Σεναρίων της Επιμόρφωσης Β' επιπέδου ΤΠΕ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ

Πρόσβαση στη Βιβλιοθήκη Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και σεναρίων ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ έχουν αποκλειστικά οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν ή έχουν συμμετάσχει σε προγράμματα επιμόρφωσης για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (Επιμόρφωση Β, Β1, Β2 επιπέδου ΤΠΕ), οι επιμορφωτές του οικείου Μητρώου Β' επιπέδου ΤΠΕ, καθώς και στελέχη των επιστημονικών ομάδων της επιμόρφωσης.

Η είσοδος των εκπαιδευτικών στη Βιβλιοθήκη Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και σεναρίων ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, πραγματοποιείται μέσω του λογαριασμού τους στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (ΠΣΔ).

Αν είστε εκπαιδευτικός εγγεγραμμένος στο ΠΣΔ, συνδεθείτε χρησιμοποιώντας το όνομα χρήστη και τον κωδικό πρόσβασης στο ΠΣΔ, πατώντας το παρακάτω κουμπί εισόδου. Την πρώτη φορά που θα συνδεθείτε στην πλατφόρμα θα ακολουθήσει διαδικασία ταυτοποίησής σας ως δικαιούχου πρόσβασης στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ.



Είσοδος

Αν είστε εκπαιδευτικός μη εγγεγραμμένος στο ΠΣΔ, θα πρέπει πρώτα να δημιουργήσετε λογαριασμό ΠΣΔ και να επανέλθετε. Μπορείτε να δημιουργήσετε λογαριασμό ΠΣΔ [εδώ](#).

Αν είστε στέλεχος των επιστημονικών ομάδων της επιμόρφωσης χωρίς δυνατότητα απόκτησης λογαριασμού ΠΣΔ π.χ. υπηρετών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, στο ΙΤΥΕ «Διόφαντος» κ.α., για την είσοδό σας στην πλατφόρμα πατήστε [εδώ](#).



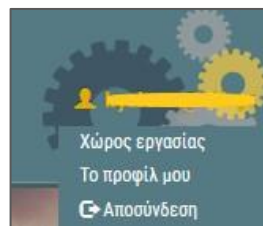
Είσοδος

3. Προφίλ και Περιβάλλον Χώρου Εργασίας Εξουσιοδοτημένων Χρηστών

3.1 Μενού Χρήστη

Όταν συνδέεστε στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ και για όσο χρόνο παραμένετε συνδεδεμένοι, στη γραμμή βασικών επιλογών, στο επάνω μέρος της οθόνης, εμφανίζεται η εικόνα του προφίλ σας (avatar), η διεύθυνση e-mail σας, καθώς και ένα βελάκι, προκειμένου να ανοίξετε το μενού επιλογών συνδεδεμένου χρήστη.

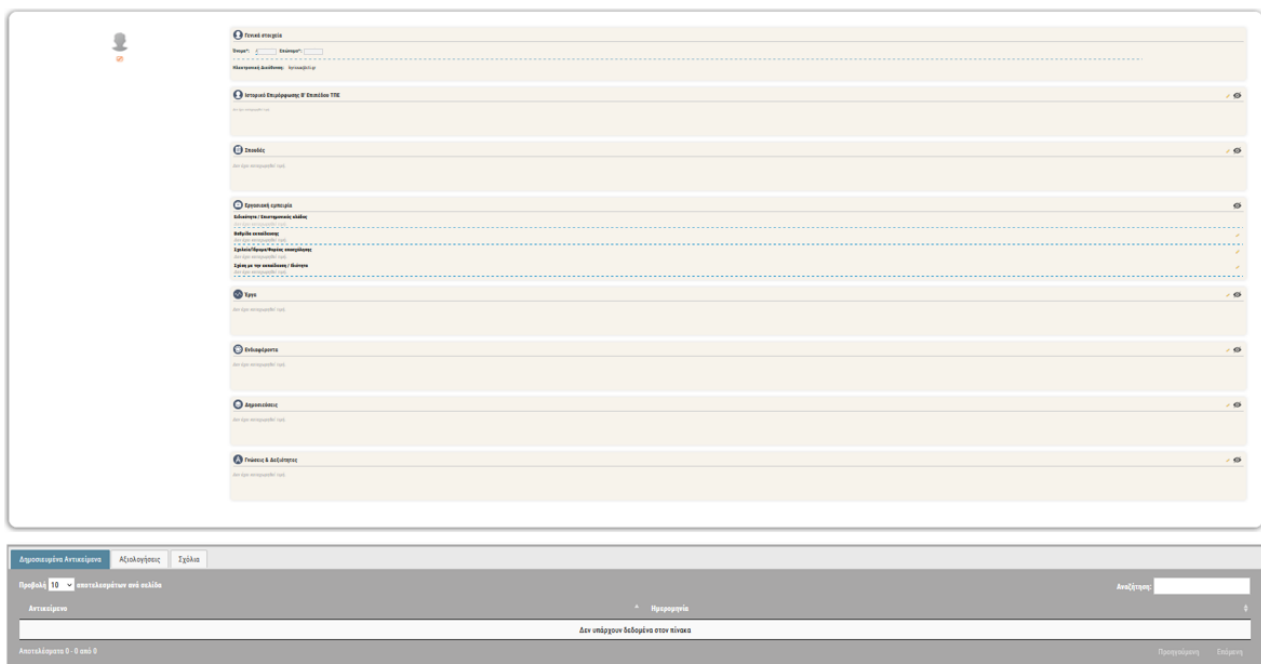
Αξιοποιώντας το μενού αυτό, μπορείτε: α) να μεταβείτε στον χώρο εργασίας σας, β) να προβάλετε και να επεξεργαστείτε το προφίλ σας, καθώς και γ) να αποσυνδεθείτε από τη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ.



3.2 Προβολή και Επεξεργασία Προφίλ Χρήστη

Έχοντας συνδεθεί στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, μπορείτε από το μενού χρήστη να μεταβείτε στη σελίδα του προφίλ σας, προκειμένου να διαχειριστείτε τις πληροφορίες που περιλαμβάνει το προσωπικό προφίλ σας στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ και να παρακολουθήσετε τη μέχρι τώρα δραστηριότητά σας στην κοινότητα.

3.2.1 Στοιχεία Προφίλ



The screenshot displays the user profile page. On the left, there is a sidebar with navigation options: **Εργαστήριο Αποκρίσεων**, **Αξιολογήσεις**, and **Σελίδα**. The main content area is titled **Προφίλ** and contains several sections:

- Προφίλ**: A section for basic user information, including a profile picture placeholder and fields for name, email, and password.
- Προφίλ**: A section for user preferences, including fields for language, theme, and notification settings.
- Προφίλ**: A section for user statistics, including fields for total posts, total comments, and total followers.
- Προφίλ**: A section for user activity, including fields for total posts, total comments, and total followers.
- Προφίλ**: A section for user settings, including fields for language, theme, and notification settings.

At the bottom of the page, there is a footer with the text: **Διεύθυνση Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών**, **Επιμόρφωσης & Πιστοποίησης**.

Κατά τη σύνδεσή σας στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, τα μόνα στοιχεία του προφίλ σας που έχουν συμπληρωθεί είναι:

α) το όνομα, το επώνυμό σας και το email σας, τα οποία ανασύρονται από τη βάση δεδομένων του ΠΣΔ κατά την πιστοποίηση χρηστών (βλ. [Ενότητα 2.1](#))

β) στοιχεία σχετικά με την συμμετοχή σας σε προγράμματα επιμόρφωσης Β1/Β2/Β' επιπέδου ΤΠΕ ή εκπαίδευση επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ (π.χ. συστάδα προγράμματος, περίοδος επιμόρφωσης, Κέντρο Επιμόρφωσης), τα οποία ανασύρονται από τη βάση δεδομένων του Πληροφοριακού συστήματος (MIS) της Επιμόρφωσης για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (Επιμόρφωση Β' επιπέδου ΤΠΕ).

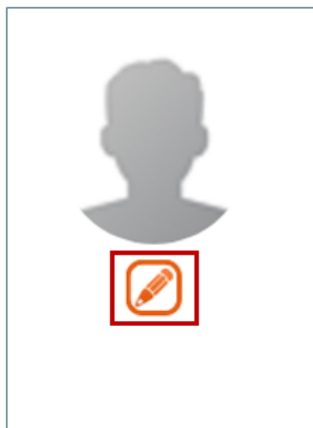
Για να εμπλουτίσετε τα στοιχεία του προφίλ σας, μπορείτε να τα επεξεργαστείτε από την προσωπική σας σελίδα.

Στη σελίδα διαμόρφωσης του προσωπικού σας προφίλ, μπορείτε να προσθέσετε μια φωτογραφία σας ή κάποιο avatar ως εικόνα προφίλ, καθώς και να συμπληρώσετε ένα σύνολο προσωπικών και επαγγελματικών στοιχείων, με σκοπό να δώσετε μια αντιπροσωπευτική εικόνα της διδακτικής εμπειρίας και του έργου σας στα υπόλοιπα μέλη της κοινότητας.

Σημείωση: Η ενημέρωση των στοιχείων του προφίλ σας **δεν** αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την ανάρτηση ενός εκπαιδευτικού σεναρίου. Ωστόσο, προτείνεται να πραγματοποιηθεί, γιατί συνιστά την ψηφιακή ταυτότητά σας.

3.2.2 Εικόνα Προφίλ

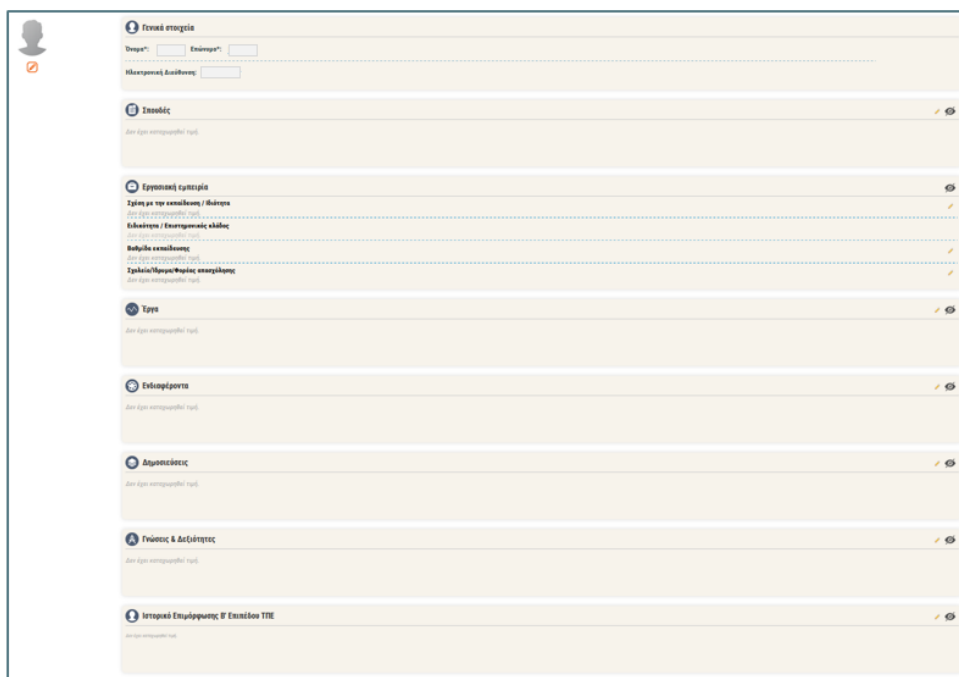
Στο αριστερό τμήμα της προσωπικής σας σελίδας, εμφανίζεται η εικόνα προφίλ σας (avatar). Για λόγους προστασίας προσωπικών δεδομένων, η εικόνα προφίλ είναι αρχικά ένα απρόσωπο avatar. Μπορείτε να προσθέσετε μια φωτογραφία σας ή ένα avatar ως εικόνα προφίλ, επιλέγοντας το εικονίδιο με το «μολυβάκι».



Στη συνέχεια, ανοίγει ένα νέο παράθυρο, προκειμένου να αναζητήσετε στον τοπικό σας υπολογιστή την εικόνα που επιθυμείτε να προσθέσετε.

3.2.3 Πληροφορίες Προφίλ

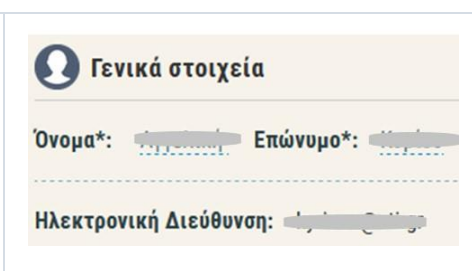
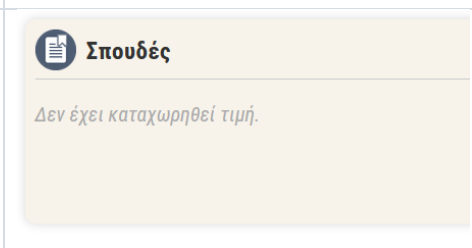
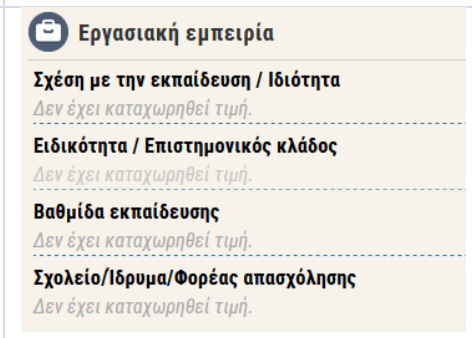
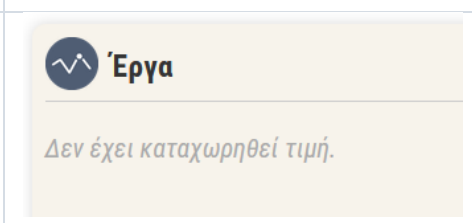
Στο κεντρικό τμήμα της προσωπικής σας σελίδας, μπορείτε να δείτε ένα σύνολο πληροφοριών που διαμορφώνουν το προφίλ σας.



The screenshot shows a user profile form with the following sections:

- Γενικά στοιχεία**: Fields for Όνομα*, Επώνυμο*, and Ηλεκτρονική Διεύθυνση.
- Σπουδές**: A section for educational background.
- Εργασιακή εμπειρία**: Fields for Σχέση με την εκπαίδευση / Ιδιότητα, Ειδικότητα / Επιστημονικός κλάδος, Βαθμίδα εκπαίδευσης, and Σχολείο/Ίδρυμα/Φορέας απασχόλησης.
- Έργα**: A section for projects.
- Ενδιαφέροντα**: A section for interests.
- Δημοσιεύσεις**: A section for publications.
- Γνώσεις & Δεξιότητες**: A section for knowledge and skills.
- Ιστορικό Επιμόρφωσης Β' Επιπέδου ΤΠΕ**: A section for the history of training at the second level of ICT.

Συγκεκριμένα, εμφανίζονται τα ακόλουθα στοιχεία:

Γενικά στοιχεία: α) Όνομα, β) Επώνυμο, γ) Ηλεκτρονική διεύθυνση Τα στοιχεία αυτά λαμβάνονται απευθείας από το ΠΣΔ, κατά την πιστοποίησή σας, ώστε να διαμορφωθεί το προφίλ σας και να συμμετάσχετε στην κοινότητα της Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ.	 Γενικά στοιχεία Όνομα*: [redacted] Επώνυμο*: [redacted] Ηλεκτρονική Διεύθυνση: [redacted]
Σπουδές	 Σπουδές Δεν έχει καταχωρηθεί τιμή.
Εργασιακή εμπειρία: α) Σχέση με την εκπαίδευση / Ιδιότητα, β) Ειδικότητα / Επιστημονικός κλάδος, γ) Βαθμίδα Εκπαίδευσης, δ) Σχολείο / Ίδρυμα / Φορέας απασχόλησης	 Εργασιακή εμπειρία Σχέση με την εκπαίδευση / Ιδιότητα Δεν έχει καταχωρηθεί τιμή. Ειδικότητα / Επιστημονικός κλάδος Δεν έχει καταχωρηθεί τιμή. Βαθμίδα εκπαίδευσης Δεν έχει καταχωρηθεί τιμή. Σχολείο/Ίδρυμα/Φορέας απασχόλησης Δεν έχει καταχωρηθεί τιμή.
Έργα	 Έργα Δεν έχει καταχωρηθεί τιμή.

Ενδιαφέροντα	 Ενδιαφέροντα <i>Δεν έχει καταχωρηθεί τιμή.</i>
Δημοσιεύσεις	 Δημοσιεύσεις <i>Δεν έχει καταχωρηθεί τιμή.</i>
Γνώσεις & Δεξιότητες	 Γνώσεις & Δεξιότητες <i>Δεν έχει καταχωρηθεί τιμή.</i>
Ιστορικό Επιμόρφωσης Β' επιπέδου ΙΤΥΕ	 Ιστορικό Επιμόρφωσης Β' Επιπέδου ΤΠΕ <i>Δεν έχει καταχωρηθεί τιμή.</i>

3.2.4 Επεξεργασία Προφίλ

Συμπλήρωση στοιχείων:

Για να επεξεργαστείτε καθένα από αυτά τα πεδία, επιλέξτε το εικονίδιο με το «μολυβάκι» . Στη συνέχεια, σας δίνεται η δυνατότητα να συμπληρώσετε στοιχεία στο αντίστοιχο πεδίο.

Άλλα πεδία συμπληρώνονται επιλέγοντας από λίστα τιμών και άλλα με ελεύθερο κείμενο.

 Εργασιακή εμπειρία	
Σχέση με την εκπαίδευση / Ιδιότητα Δεν έχει καταχωρηθεί τιμή.	
Ειδικότητα / Επιστημονικός κλάδος Δεν έχει καταχωρηθεί τιμή.	
Βαθμίδα εκπαίδευσης Δεν έχει καταχωρηθεί τιμή.	
Σχολείο/Ίδρυμα/Φορέας απασχόλησης Δεν έχει καταχωρηθεί τιμή.	

[illegible]

Για να αποθηκευτούν τα στοιχεία που έχετε συμπληρώσει, επιλέγεται το εικονίδιο .

Διαφορετικά, για να μην αποθηκευτεί κάτι, επιλέγετε το .

Απόκρυψη/επανεμφάνιση πεδίων:

Μπορείτε να ορίσετε ποια πεδία επιθυμείτε να είναι ορατά ή μη στο δημόσιο προφίλ σας, επιλέγοντας τα εικονίδια  /  αντίστοιχα.



Το εικονίδιο  σημαίνει ότι το πεδίο είναι ορατό στο δημόσιο προφίλ σας. Επιλέγοντάς το, θα προχωρήσετε σε απόκρυψη.



Το εικονίδιο  σημαίνει ότι το πεδίο δεν είναι ορατό στο δημόσιο προφίλ σας. Επιλέγοντάς το, θα προχωρήσετε σε επανεμφάνιση.

Αλλαγή σειράς προβολής πεδίων:

Ακόμα, μπορείτε να καθορίσετε με ποια σειρά θα εμφανίζονται οι ενότητες, αλλά και τα πεδία αυτών, στη σελίδα του προσωπικού σας προφίλ, επιλέγοντας είτε την ενότητα είτε το πεδίο που θέλετε να μετακινήσετε και σύροντάς την/το στη θέση που επιθυμείτε.

Εργασιακή εμπειρία

Σχέση με την εκπαίδευση / Ιδιότητα

Δεν έχει καταχωρηθεί τιμή.

Ειδικότητα / Επιστημονικός κλάδος

Δεν έχει καταχωρηθεί τιμή.

Μετακίνηση υποενότητας

Βαθμίδα εκπαίδευσης

Δεν έχει καταχωρηθεί τιμή.

Σχολείο/Ίδρυμα/Φορέας απασχόλησης

Δεν έχει καταχωρηθεί τιμή.

3.2.5 Πίνακας δραστηριότητας / συνεισφορών χρήστη

Στο κάτω τμήμα της προσωπικής σας σελίδας, εμφανίζεται ο πίνακας που συνοψίζει τη δραστηριότητά σας στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ. Ο πίνακας αυτός αρχικά είναι κενός, έως ότου δημοσιεύσετε, αξιολογήσετε ή σχολιάσετε εκπαιδευτικά σεναρία στη Βιβλιοθήκη. Ο πίνακας δραστηριότητας/συνεισφορών χρήστη οργανώνεται σε 3 διακριτές καρτέλες:

Δημοσιευμένα Αντικείμενα: Μέσω της συγκεκριμένης καρτέλας, αποκτάτε πρόσβαση στα εκπαιδευτικά σεναρία που έχετε δημοσιεύσει και είναι διαθέσιμα στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ. Η λίστα εμφανίζει για κάθε σενάριο τον τίτλο του και την ημερομηνία δημοσίευσής του. Τα στοιχεία της λίστας μπορούν να ταξινομηθούν είτε αλφαβητικά, με βάση τον τίτλο του σεναρίου, είτε ημερολογιακά, με βάση την ημερομηνία δημοσίευσής του. Επιλέγοντας τον τίτλο του εκπαιδευτικού σεναρίου που σας ενδιαφέρει, μεταφέρεστε στη σελίδα του. Επίσης, σας δίνεται η δυνατότητα λεκτικής αναζήτησης και εύρεσης των σεναρίων σας, συμπληρώνοντας κάποια λέξη του τίτλου.

Μπορείτε να ορίσετε τον αριθμό των αποτελεσμάτων που θα εμφανίζονται σε κάθε σελίδα της καρτέλας (10, 25, 50, 100), αλλά και να μεταβείτε σε επόμενες/προηγούμενες σελίδες αποτελεσμάτων.

Δημοσιευμένα Αντικείμενα

Αξιολογήσεις

Σχόλια

Προβολή 10 αποτελεσμάτων ανά σελίδα

Αναζήτηση:

Αντικείμενο

Ημερομηνία

Δεν υπάρχουν δεδομένα στον πίνακα

Αποτελέσματα 0 - 0 από 0

Προηγούμενη

Επόμενη

Αξιολογήσεις: Στη συγκεκριμένη καρτέλα μπορείτε να δείτε τα εκπαιδευτικά σεναρία άλλων μελών της κοινότητας τα οποία έχετε αξιολογήσει. Η λίστα εμφανίζει για κάθε σενάριο τον τίτλο του και την ημερομηνία δημοσίευσής του. Τα στοιχεία της λίστας μπορούν να ταξινομηθούν είτε αλφαβητικά, με βάση τον τίτλο του σεναρίου, είτε ημερολογιακά, με βάση την ημερομηνία δημοσίευσής του. Επιλέγοντας τον τίτλο του εκπαιδευτικού σεναρίου που σας ενδιαφέρει, μεταφέρεστε στη σελίδα του. Επίσης, σας δίνεται η δυνατότητα λεκτικής αναζήτησης και εύρεσης των σεναρίων που έχετε αξιολογήσει, συμπληρώνοντας κάποια λέξη του τίτλου.

Μπορείτε να ορίσετε τον αριθμό των αποτελεσμάτων που θα εμφανίζονται σε κάθε σελίδα της καρτέλας (10, 25, 50, 100), αλλά και να μεταβείτε σε επόμενες/προηγούμενες σελίδες αποτελεσμάτων.

Η διαδικασία αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού σεναρίου παρουσιάζεται αναλυτικά στην [Ενότητα 15.1](#).

Δημοσιευμένα Αντικείμενα
Αξιολογήσεις
Σχόλια

Προβολή 10 αποτελεσμάτων ανά σελίδα
Αναζήτηση:

Αντικείμενο
Ημερομηνία

Δεν υπάρχουν δεδομένα στον πίνακα

Αποτελέσματα 0 - 0 από 0
Προηγούμενη
Επόμενη

Σχόλια: Στη συγκεκριμένη καρτέλα μπορείτε να δείτε τα εκπαιδευτικά σενάρια άλλων μελών της κοινότητας τα οποία έχετε σχολιάσει. Η λίστα εμφανίζει για κάθε σενάριο τον τίτλο του και την ημερομηνία δημοσίευσής του. Τα στοιχεία της λίστας μπορούν να ταξινομηθούν είτε αλφαβητικά, με βάση τον τίτλο του σεναρίου, είτε ημερολογιακά, με βάση την ημερομηνία δημοσίευσής του. Επιλέγοντας τον τίτλο του εκπαιδευτικού σεναρίου που σας ενδιαφέρει, μεταφέρεστε στη σελίδα του, στο κάτω μέρος της οποίας μπορείτε να δείτε το σχόλιο που έχετε υποβάλει ή/και να υποβάλετε ένα νέο. Επίσης, σας δίνεται η δυνατότητα λεκτικής αναζήτησης και εύρεσης των σεναρίων που έχετε σχολιάσει, συμπληρώνοντας κάποια λέξη του τίτλου.

Μπορείτε να ορίσετε τον αριθμό των αποτελεσμάτων που θα εμφανίζονται σε κάθε σελίδα της καρτέλας (10, 25, 50, 100), αλλά και να μεταβείτε σε επόμενες/προηγούμενες σελίδες αποτελεσμάτων. Η διαδικασία σχολιασμού ενός εκπαιδευτικού σεναρίου παρουσιάζεται αναλυτικά στην [Ενότητα 15.2](#).

Δημοσιευμένα Αντικείμενα
Αξιολογήσεις
Σχόλια

Προβολή 10 αποτελεσμάτων ανά σελίδα
Αναζήτηση:

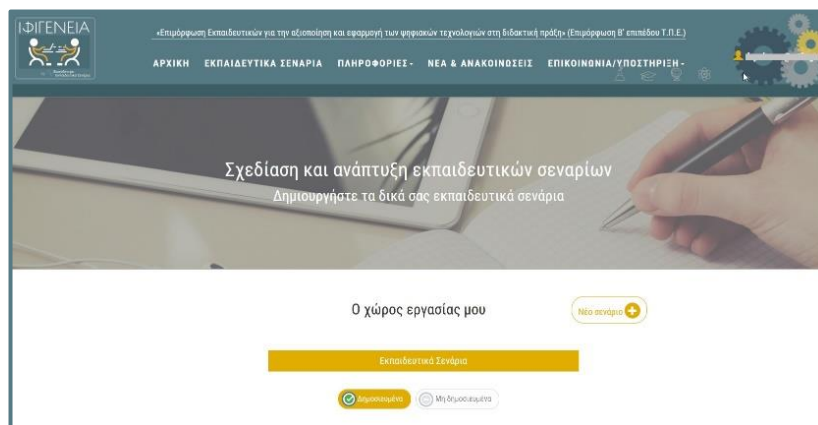
Αντικείμενο
Ημερομηνία

Δεν υπάρχουν δεδομένα στον πίνακα

Αποτελέσματα 0 - 0 από 0
Προηγούμενη
Επόμενη

3.3 Περιβάλλον Χώρου Εργασίας

Αφού εμπλουτίσετε τα στοιχεία του προφίλ σας, μπορείτε να μεταβείτε και πάλι στον χώρο εργασίας σας, αξιοποιώντας το μενού χρήστη.



Στον χώρο αυτόν μπορείτε να υποβάλετε ένα Νέο σενάριο (βλ. [Ενότητα 11.1](#)).

Σημείωση: Στον χώρο εργασίας σας θα εμφανίζονται τόσο τα Δημοσιευμένα όσο και τα Μη δημοσιευμένα σας σενάρια, προκειμένου να τα βλέπετε και να τα επεξεργάζεστε.

**ΜΕΡΟΣ Β: ΠΛΟΗΓΗΣΗ, ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΒΟΛΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕΝΑΡΙΩΝ**

4. Αναζήτηση Εκπαιδευτικών Σεναρίων

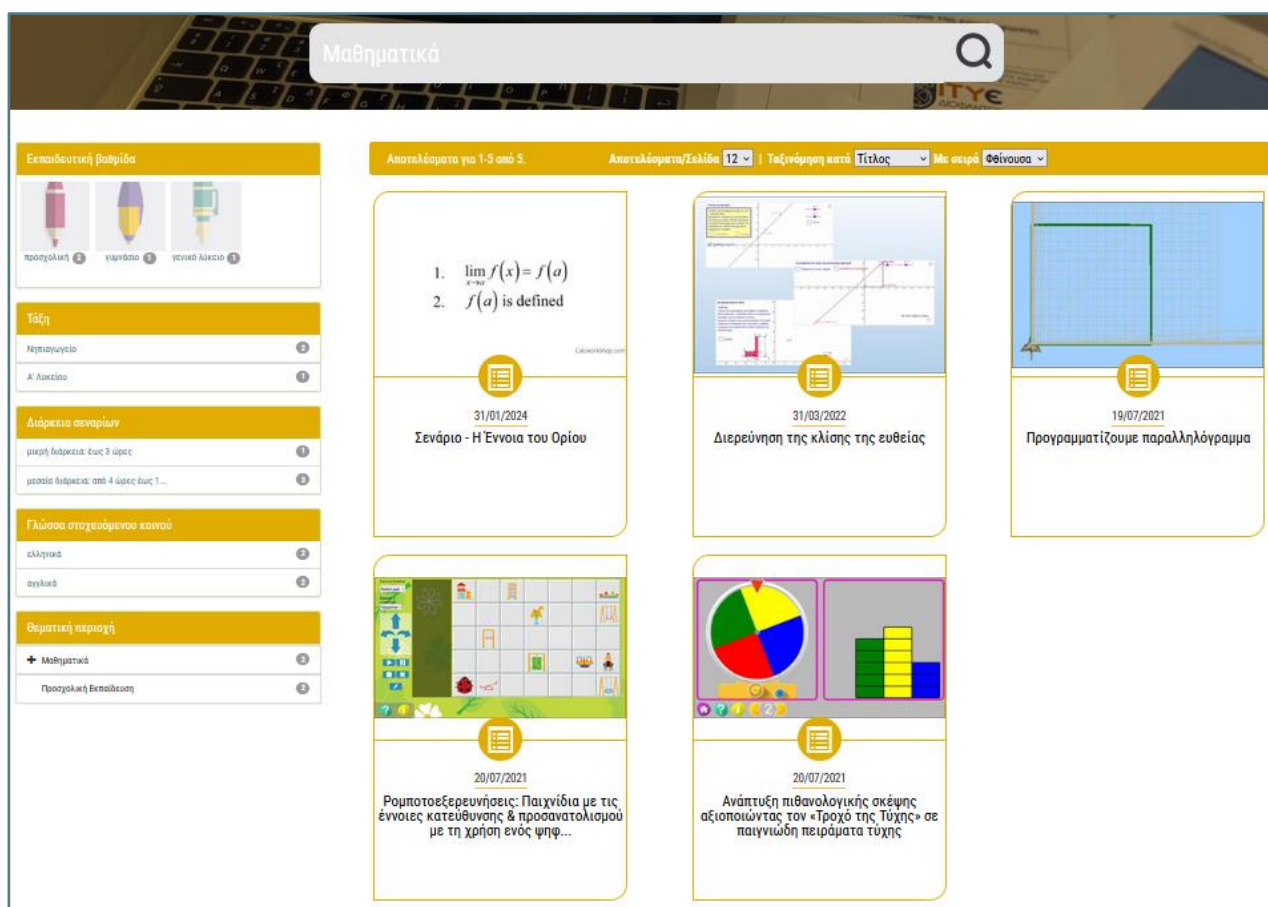
4.1 Στοχευμένη Αναζήτηση με Λέξη-Κλειδί

Για να αναζητήσετε δημοσιευμένα εκπαιδευτικά σενάρια στη **Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ**, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το πεδίο αναζήτησης στην αρχική σελίδα ή στις εσωτερικές σελίδες της Βιβλιοθήκης.



Πληκτρολογήστε στο πεδίο αναζήτησης μία ή περισσότερες λέξεις που χαρακτηρίζουν τα εκπαιδευτικά σενάρια που αναζητάτε.

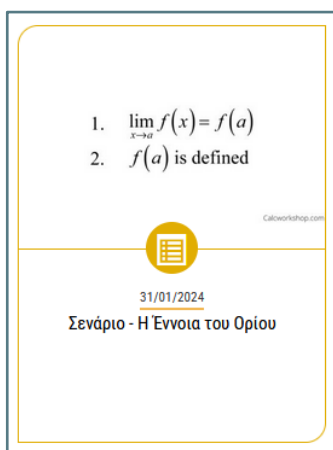
Στη συνέχεια, κάντε κλικ στο εικονίδιο «Αναζήτηση», για να δείτε τα αποτελέσματα. Εμφανίζεται η λίστα με τα εκπαιδευτικά σενάρια της **Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ** που περιέχουν μία ή περισσότερες από τις λέξεις αναζήτησης στον τίτλο τους, στην περιγραφή τους ή στις λέξεις-κλειδιά.



5. Προβολή Αποτελεσμάτων Αναζήτησης

5.1 Προβολή Βασικών στοιχείων Εκπαιδευτικών Σεναρίων

Για κάθε εκπαιδευτικό σενάριο που βρίσκεται στη λίστα των αποτελεσμάτων της αναζήτησης, μπορείτε να δείτε κάποιες βασικές πληροφορίες, όπως τον τίτλο και την ημερομηνία δημοσίευσής του στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ. Επίσης, μπορείτε να δείτε ένα αντιπροσωπευτικό εικονίδιο (thumbnail).

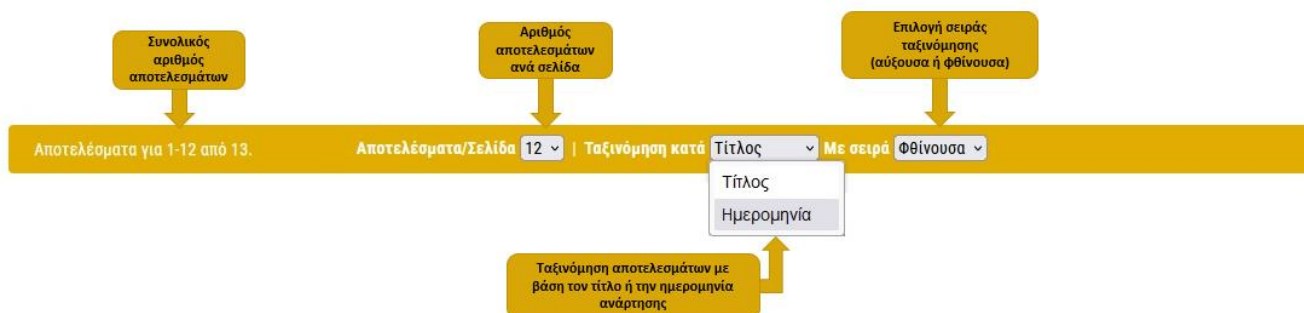


Κάνοντας κλικ επάνω στον σύντομο τίτλο ή στο εικονίδιο ενός εκπαιδευτικού σεναρίου, μπορείτε να επισκεφθείτε την αντίστοιχη σελίδα προβολής του συγκεκριμένου σεναρίου (βλ. [Ενότητα 9](#)).

5.2 Επιλογές Ταξινόμησης των αποτελεσμάτων

Στη σελίδα με τα αποτελέσματα αναζήτησης μπορείτε να βρείτε επιπλέον λειτουργίες που σας βοηθούν να πλοηγηθείτε με μεγαλύτερη ευκολία στα αποτελέσματα. Συγκεκριμένα, μπορείτε:

- Να ταξινομήσετε τη λίστα με τα αποτελέσματα α) **αλφαβητικά**, με βάση τον τίτλο τους ή β) με βάση την **ημερομηνία ανάρτησής** τους
- Να επιλέξετε τη **σειρά ταξινόμησης** (αύξουσα ή φθίνουσα σειρά)
- Να ορίσετε τον **αριθμό των αποτελεσμάτων** που θα εμφανίζονται ανά σελίδα (π.χ. 12, 24, 36, 48, 60, 72, 84, 96)



5.3 Μετάβαση στις διαφορετικές σελίδες των αποτελεσμάτων

Αν η λίστα των αποτελεσμάτων είναι μεγάλη, οργανώνεται σε παραπάνω από μία σελίδες. Σε αυτή την περίπτωση, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το μενού πλοήγησης που υπάρχει στο κάτω

μέρος της λίστας, από όπου μπορείτε είτε να μεταβείτε απ' ευθείας στη σελίδα που επιθυμείτε, κάνοντας κλικ στον αριθμό της, είτε να χρησιμοποιήσετε τις επιλογές «Προηγούμενη Σελίδα» και «Επόμενη Σελίδα», για να επισκεφθείτε την προηγούμενη ή την επόμενη σελίδα των αποτελεσμάτων αντίστοιχα.

προηγούμενη

1

2

επόμενη

6. Πλοήγηση στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ

Η **Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ** παρέχει στους χρήστες τη δυνατότητα πλοήγησης στο περιεχόμενό του, περιορίζοντας τα αποτελέσματα είτε με βάση την κατηγορία των σεναρίων (εκπαιδευτικά σενάρια και Templates σεναρίων), είτε με επιλογές δέντρων ταξινόμησης κατάλληλης μορφής (βλ. [Ενότητα 7](#)) είτε με τη χρήση επιμέρους φίλτρων (βλ. [Ενότητα 8](#)).

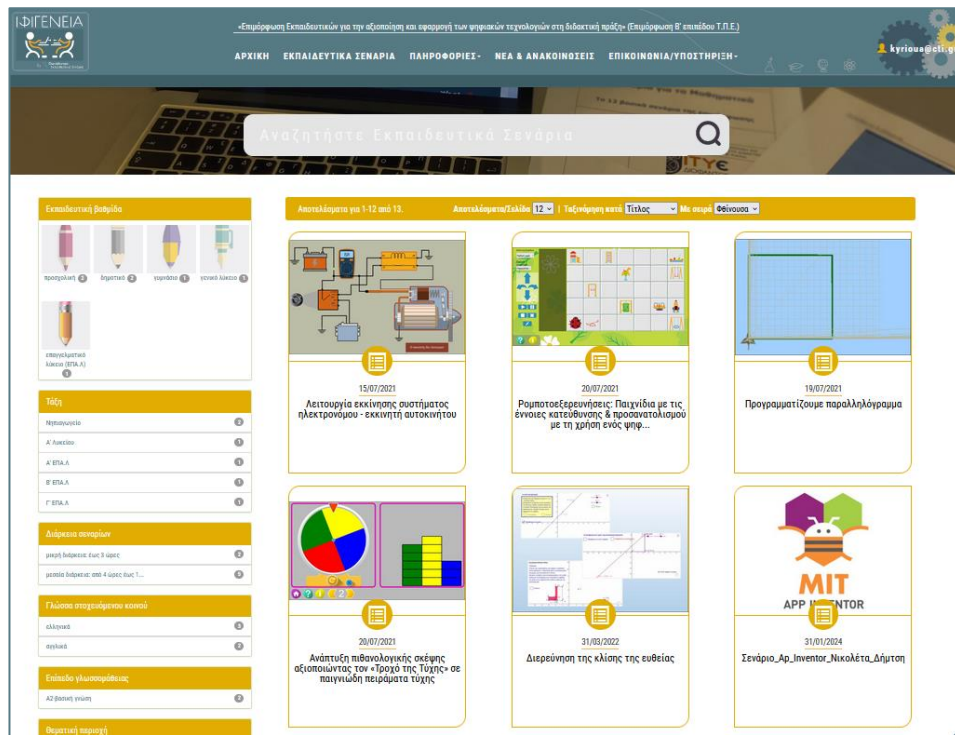


6.1 Πλοήγηση σε Εκπαιδευτικά Σενάρια

Για να αναζητήσετε τα εκπαιδευτικά σενάρια που έχουν δημιουργηθεί από εκπαιδευτικούς και έχουν δημοσιευτεί στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, μπορείτε να επιλέξετε στην αρχική σελίδα είτε τη «**Δυναμική Αναζήτηση Εκπαιδευτικών Σεναρίων**» είτε τα «**Δέντρα Ταξινόμησης/ Πλοήγηση**».

Στη συνέχεια, μεταβαίνετε στα αποτελέσματα αναζήτησης εκπαιδευτικών σεναρίων.

«Δυναμική Αναζήτηση Εκπαιδευτικών Σεναρίων»



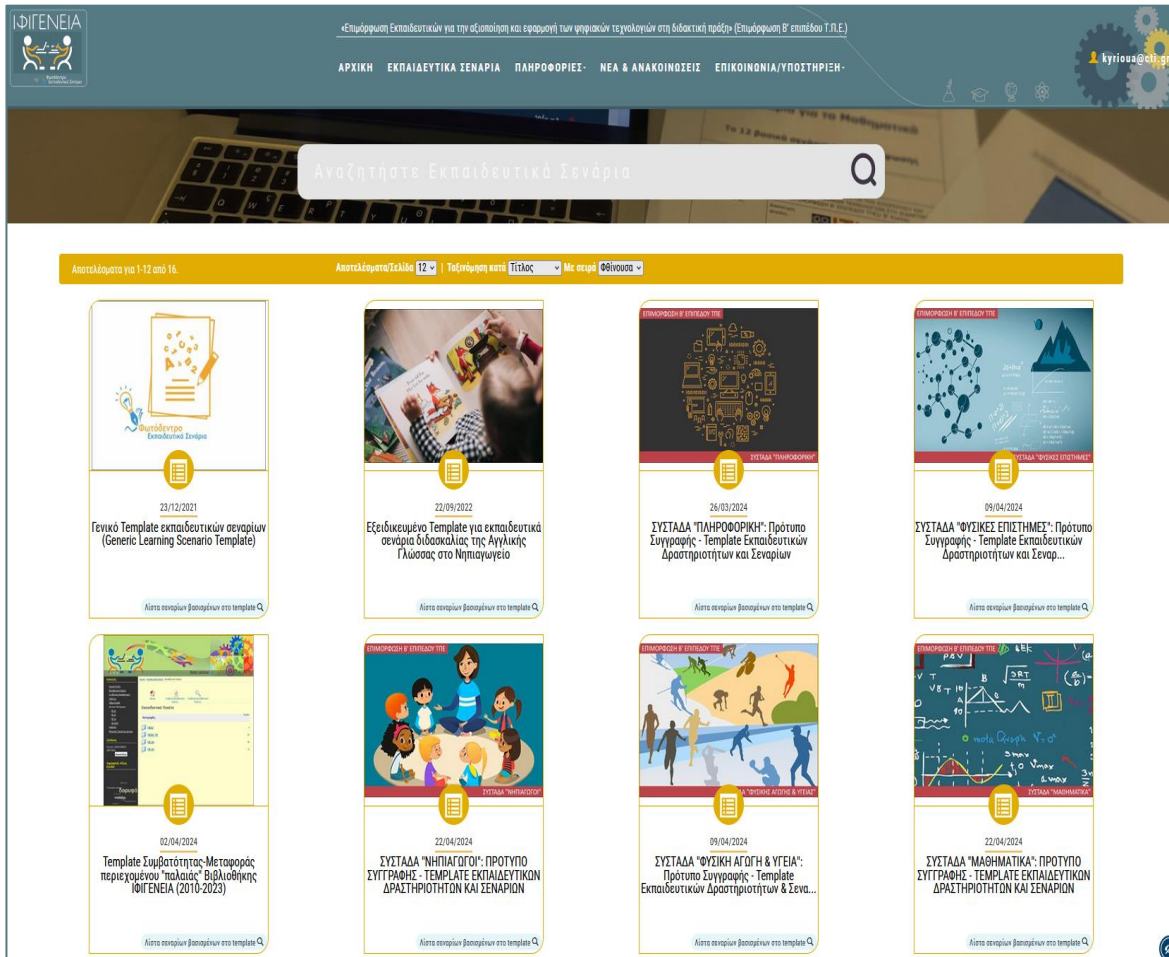
«Δέντρα Ταξινόμησης/Πλοήγηση»



6.2 Πλοήγηση στα Πρότυπα Συγγραφής Σεναρίων - Templates της Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ

Προκειμένου να αναζητήσετε το Γενικό και τα Εξειδικευμένα Templates της Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, μπορείτε να επιλέξετε στην αρχική σελίδα τα «**Πρότυπα Συγγραφής – Templates Εκπαιδευτικών Σεναρίων**».

Στη συνέχεια, μεταβαίνετε στα αποτελέσματα αναζήτησης Templates.

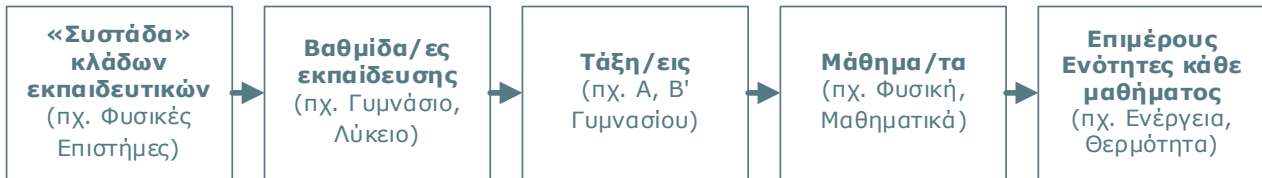


ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Εάν θέλετε να δείτε τα εκπαιδευτικά σεναρία που έχουν δημιουργηθεί με βάση το Template που σας ενδιαφέρει, επιλέξτε το εικονίδιο  κάτω από το Template αυτό.

7. Χρήση Δέντρων Ταξινόμησης

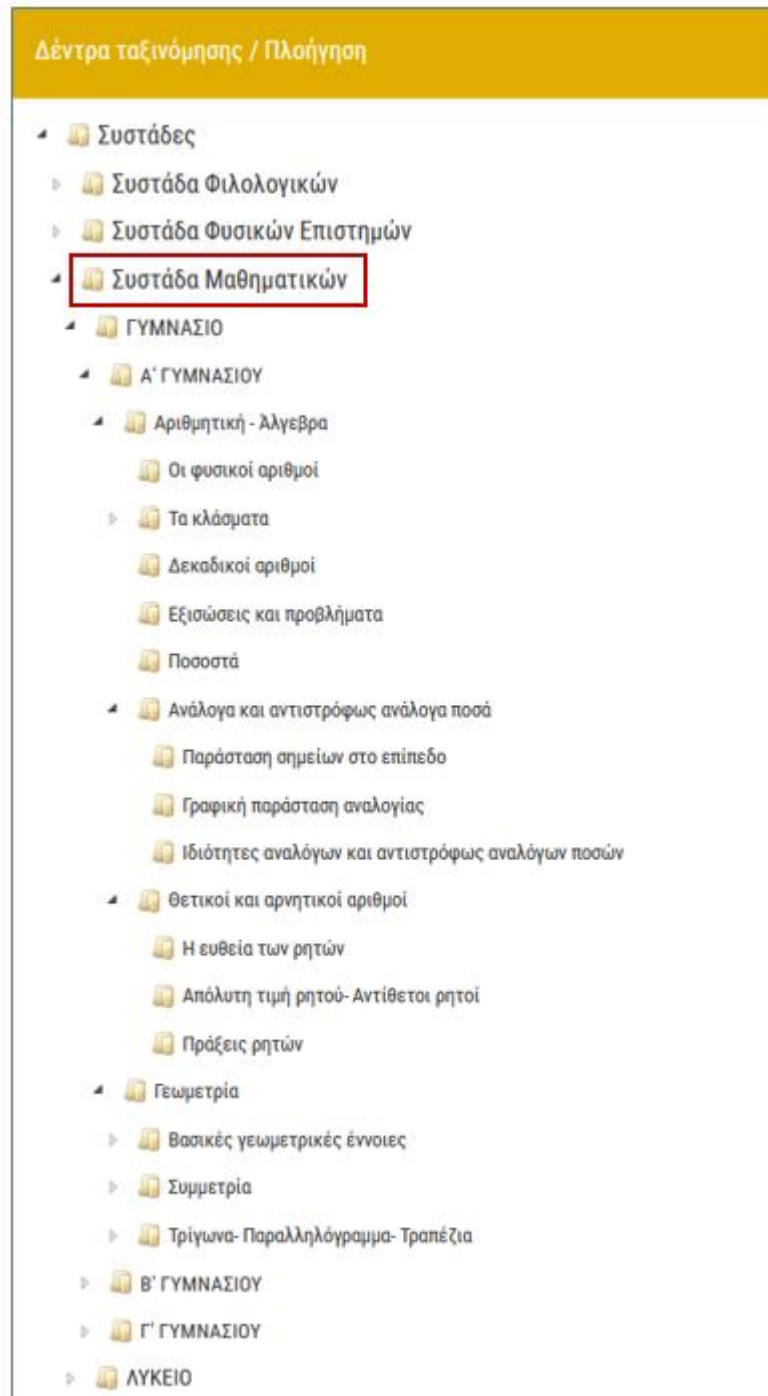
Η **Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ** παρέχει επίσης τη δυνατότητα αναζήτησης στο περιεχόμενό του, περιορίζοντας τα αποτελέσματα με κατάλληλες επιλογές σε «δέντρα ταξινόμησης», τα οποία έχουν διαμορφωθεί σύμφωνα με την ακολουθία:

«Συστάδα» κλάδων εκπαιδευτικών (π.χ. Φυσικές Επιστήμες) → Βαθμίδα εκπαίδευσης (π.χ. Γυμνάσιο) → Τάξη (π.χ. Β' Γυμνασίου) → Μάθημα (π.χ. Φυσική) → Επιμέρους Ενότητες του μαθήματος (π.χ. Κινήσεις, Ενέργεια, Θερμότητα)



Ειδικότερα, έχουν διαμορφωθεί σύνθετα δέντρα ταξινόμησης ανά «συστάδα» κλάδων εκπαιδευτικών της παρακάτω μορφής:

Δέντρο ταξινόμησης συστάδας Μαθηματικών (μερική ανάπτυξη)



Η μορφή αυτή των «δέντρων ταξινόμησης» σχεδιάστηκε και εφαρμόστηκε αρχικά στην παλαιότερη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ (2010-2023), προκειμένου να **διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς στην επιλογή εκπαιδευτικών σεναρίων και δραστηριοτήτων που αξιοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες** και τα οποία **θα εφαρμόσουν στην τάξη τους αξιοποιώντας τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν στην επιμόρφωση Β' επιπέδου ΤΠΕ**. Διατηρήθηκε και στην παρούσα ανανεωμένη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ (με κατάλληλες προσθήκες σχετικών λειτουργιών στο περιβάλλον του «Φωτόδεντρου Εκπαιδευτικά Σενάρια», στο οποίο βασίστηκε η ανάπτυξη της), τόσο για λόγους συμβατότητας με το παλαιότερο περιβάλλον, όσο και για την καλύτερη προσέγγιση των παραπάνω αναγκών της επιμόρφωσης.

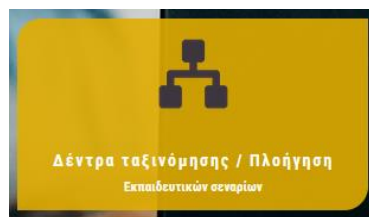
7.1 Μετάβαση στο περιβάλλον Δέντρων Ταξινόμησης

Για να πλοηγηθείτε στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ χρησιμοποιώντας φίλτρα, επιλέξτε «Εκπαιδευτικά Σενάρια» από το μενού βασικών επιλογών (α' τρόπος) ή επιλέξτε από την αρχική σελίδα «Δέντρα ταξινόμησης / Πλοήγηση» (β' τρόπος).

α' τρόπος



β' τρόπος



7.2 Το περιβάλλον Δέντρων Ταξινόμησης

Στη σελίδα του περιβάλλοντος των Δέντρων Ταξινόμησης περιλαμβάνονται:

- **Δέντρα Ταξινόμησης / Πλοήγηση**

Μπορείτε να περιορίσετε τα αποτελέσματα της αναζήτησής σας, **«ξεδιπλώνοντας» τα δέντρα ταξινόμησης, ξεκινώντας από τη συστάδα κλάδων εκπαιδευτικών** που σας ενδιαφέρει και προχωρώντας:

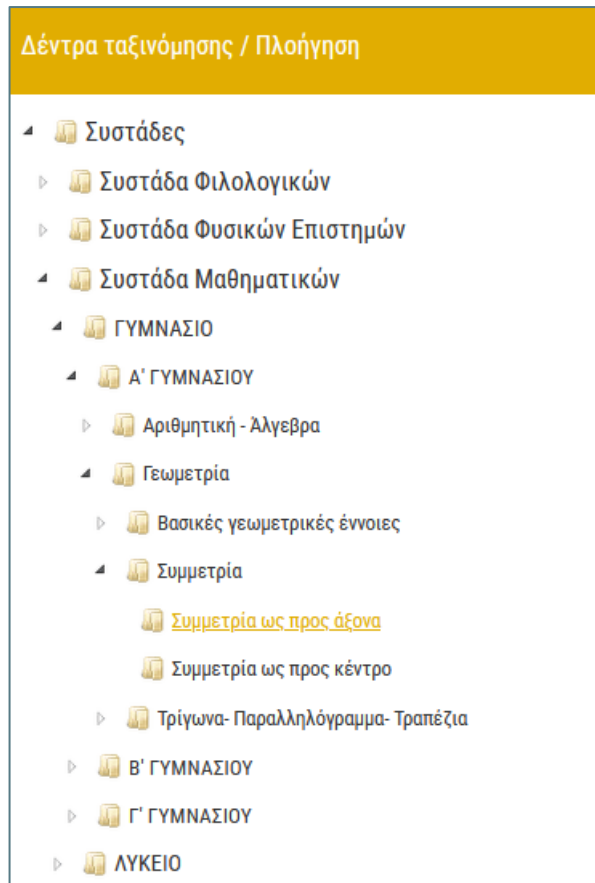
- ο στην **εκπαιδευτική βαθμίδα** που αφορά το σενάριο
- ο στην **τάξη** που αφορά το σενάριο
- ο στο **μάθημα** που αφορά το σενάριο
- ο στην επιμέρους **ενότητα ή υπο-ενότητα του μαθήματος** που αφορά το σενάριο

Τα αποτελέσματα περιορίζονται σύμφωνα με την επιλογή σας στο δέντρο ταξινόμησης που πλοηγείστε. Η επιλογή γίνεται «πατώντας» επάνω στο πεδίο που σας ενδιαφέρει και διακρίνεται καθώς εμφανίζεται με υπογραμμισμένη και κίτρινου χρώματος γραμματοσειρά (βλ. παρακάτω εικόνα).

- ▶  Βασικές γεωμετρικές έννοιες
- ◀  Συμμετρία
 -  Συμμετρία ως προς άξονα
 -  Συμμετρία ως προς κέντρο
- ▶  Τρίγωνα- Παραλληλόγραμμα- Τραπεζίδια

Για παράδειγμα (βλ. επίσης εικόνα στο τέλος του παραδείγματος):

- αν επιλέξετε «Συστάδα Μαθηματικών», στα αποτελέσματα θα περιλαμβάνεται το σύνολο των σεναρίων της Βιβλιοθήκης που αφορούν στη συστάδα των Μαθηματικών,
- «ξεδιπλώνοντας» στη συνέχεια το δέντρο της συστάδας των Μαθηματικών στο επίπεδο των βαθμίδων εκπαίδευσης, αν επιλέξετε ΓΥΜΝΑΣΙΟ, στα αποτελέσματα θα περιλαμβάνονται εκείνα τα σενάρια της συστάδας των Μαθηματικών, που αφορούν στο ΓΥΜΝΑΣΙΟ,
- συνεχίζοντας, «ξεδιπλώνοντας» τη βαθμίδα ΓΥΜΝΑΣΙΟ, αν επιλέξετε Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ, στα αποτελέσματα θα περιλαμβάνονται εκείνα τα σενάρια της συστάδας των Μαθηματικών, που αφορούν στην Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ,
- συνεχίζοντας ακόμη στο δέντρο της συστάδας των μαθηματικών, «ξεδιπλώνοντας» την Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ, αν επιλέξετε μάθημα «Γεωμετρία», στα αποτελέσματα θα περιλαμβάνονται εκείνα τα σενάρια της συστάδας των Μαθηματικών, που αφορούν στο μάθημα της Γεωμετρίας της Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ,
- «ξεδιπλώνοντας» περαιτέρω το μάθημα της Γεωμετρίας της Α' Γυμνασίου, αν επιλέξετε «Συμμετρία», στα αποτελέσματα θα περιλαμβάνονται εκείνα τα σενάρια της συστάδας των Μαθηματικών, που αφορούν στην ενότητα «Συμμετρία» του μαθήματος της Γεωμετρίας της Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ,
- τέλος, «ξεδιπλώνοντας» την ενότητα «Συμμετρία» της Γεωμετρίας, της Α' Γυμνασίου, αν επιλέξετε «Συμμετρία ως προς άξονα», στα αποτελέσματα θα περιλαμβάνονται εκείνα τα σενάρια της συστάδας των Μαθηματικών, που αφορούν στην υπο-ενότητα «Συμμετρία ως προς άξονα» της ενότητας «Συμμετρία» του μαθήματος της Γεωμετρίας της Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ.

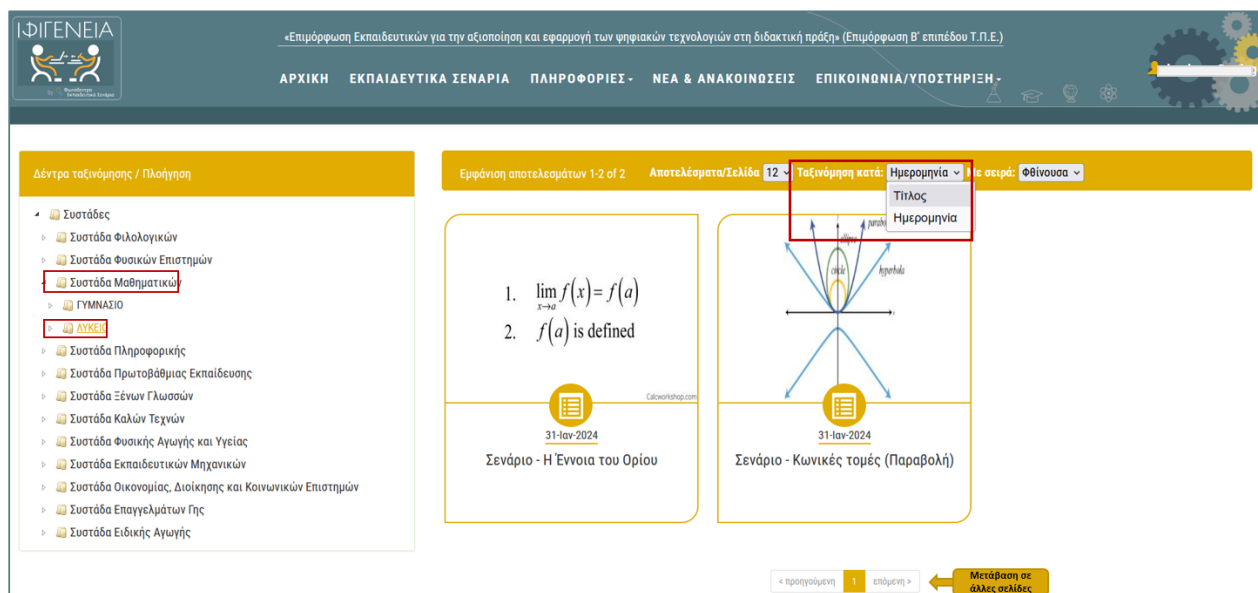


Το «ξεδίπλωμα» των δέντρων πραγματοποιείται «πατώντας» το λευκό «τριγωνάκι» ▶ στα αριστερά της αντίστοιχης τιμής, η ύπαρξη του οποίου υποδηλώνει και τη δυνατότητα περαιτέρω ανάλυσης του πεδίου, δηλαδή τη δυνατότητα «ξεδιπλώματος». Αντίστοιχα, για διευκόλυνσή σας στην πλοήγηση, δίνεται η δυνατότητα επαναφοράς στο προηγούμενο επίπεδο ανάλυσης, «πατώντας» το μαύρο «τριγωνάκι» ▲, το οποίο εμφανίζεται σε πεδία που έχουν «ξεδιπλωθεί».

• Χώρος προβολής αποτελεσμάτων

Μπορείτε να δείτε τον **κατάλογο** με τα εκπαιδευτικά σενάκια τα οποία αντιστοιχούν στο πεδίο που έχετε επιλέξει στα δέντρα ταξινόμησης.

- ο Μπορείτε **να ταξινομήσετε** τα αποτελέσματα αναζήτησης με χρονολογική ή αλφαβητική σειρά, καθώς και να ορίσετε τον αριθμό των αποτελεσμάτων που θα εμφανίζονται σε κάθε σελίδα αποτελεσμάτων.
- ο Μπορείτε να μεταβείτε σε **επόμενες σελίδες** αποτελεσμάτων.



The screenshot shows the IΦIGENEIA website interface. On the left, there is a sidebar with a tree view of categories. The 'Μαθηματικά' (Mathematics) category is selected. The main content area displays a list of educational scenarios. The first scenario is titled 'Σενάριο - Η Έννοια του Ορίου' (Scenario - The Concept of the Limit) and the second is 'Σενάριο - Κωνικές τομές (Παραβολή)' (Scenario - Conic Sections (Parabola)). The interface includes a search bar at the top and a navigation menu.

8. Χρήση Φίλτρων (Σύνθετη Αναζήτηση)

Η **Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ** παρέχει επίσης τη δυνατότητα αναζήτησης στο περιεχόμενό του, περιορίζοντας τα αποτελέσματα με χρήση **φίλτρων**.

Τα φίλτρα αυτά μπορούν να περιορίσουν τα αποτελέσματα αναζήτησης σεναρίων, με βάση το γνωστικό αντικείμενο, τη βαθμίδα εκπαίδευσης, την εκτιμώμενη διάρκεια, την τάξη των μαθητών στους οποίους απευθύνεται ένα σενάριο, το Template στο οποίο βασίζεται κ.ά.

Τα φίλτρα μπορούν να χρησιμοποιηθούν α) στην αναζήτηση στο σύνολο των εκπαιδευτικών σεναρίων της Βιβλιοθήκης (βλ. [Ενότητα 4.1](#)), αλλά και β) στην πλοήγηση στη συγκεκριμένη συλλογή (βλ. [Ενότητα 6.1](#)).

8.1 Μετάβαση στο περιβάλλον Σύνθετης Αναζήτησης

Για να πλοηγηθείτε στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ χρησιμοποιώντας φίλτρα, επιλέξτε από την αρχική σελίδα τη «Δυναμική Αναζήτηση Εκπαιδευτικών Σεναρίων» (α' τρόπος)



ή κάντε αναζήτηση χωρίς λέξεις-κλειδιά (β' τρόπος), ώστε να εμφανιστεί ο κατάλογος με όλα τα εκπαιδευτικά σενάρια της Βιβλιοθήκης (βλ. [Ενότητα 4.1](#)).



8.2 Το περιβάλλον Σύνθετης Αναζήτησης

Στη σελίδα του περιβάλλοντος αναζήτησης περιλαμβάνονται:

- **Πλαίσιο Αναζήτησης**

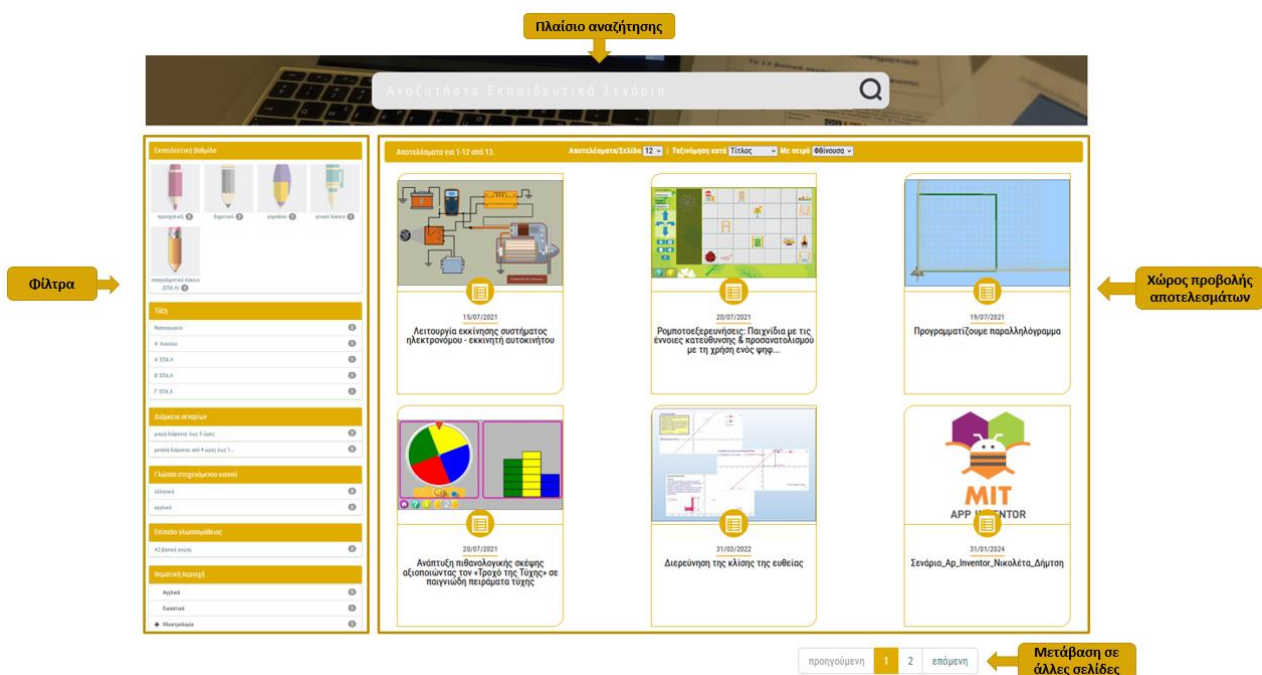
- ο Μπορείτε να πληκτρολογήσετε μία ή περισσότερες **λέξεις-κλειδιά** που χαρακτηρίζουν τα σενάρια που αναζητάτε ή να αφήσετε το πλαίσιο αναζήτησης κενό, για να δείτε το σύνολο του υλικού της Βιβλιοθήκης.

- **Φίλτρα:** Μπορείτε να περιορίσετε τα αποτελέσματα της αναζήτησής σας, εξειδικεύοντας:

- ο την **εκπαιδευτική βαθμίδα** που αφορά το σενάριο
- ο την **τάξη** που αφορά το σενάριο
- ο την **εκτιμώμενη διάρκεια** αξιοποίησης/υλοποίησης του σεναρίου
- ο τη **γλώσσα του στοχευόμενου κοινού** που αφορά το σενάριο
- ο το **επίπεδο γλωσσομάθειας** που αφορά το σενάριο
- ο τη **θεματική περιοχή (γνωστικό αντικείμενο)** που αφορά το σενάριο

- **Χώρος προβολής αποτελεσμάτων**

- ο Μπορείτε να δείτε τον **κατάλογο** με τα εκπαιδευτικά σενάρια τα οποία αντιστοιχούν στα κριτήρια αναζήτησης που έχετε επιλέξει.
- ο Μπορείτε **να ταξινομήσετε** τα αποτελέσματα αναζήτησης με χρονολογική, αλφαβητική ή άλλη σειρά, καθώς και να ορίσετε τον αριθμό των αποτελεσμάτων που θα εμφανίζονται σε κάθε σελίδα αποτελεσμάτων.
- ο Μπορείτε να μεταβείτε σε **επόμενες σελίδες** αποτελεσμάτων.



8.3 Φίλτρα Αναζήτησης

Στο μενού που υπάρχει αριστερά της λίστας των αποτελεσμάτων της αναζήτησης, μπορείτε να βρείτε ένα σύνολο από φίλτρα, τα οποία σας επιτρέπουν να εξειδικεύσετε την αναζήτησή σας.

Περιλαμβάνονται τα ακόλουθα φίλτρα:

ΦΙΛΤΡΟ	ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ & ΔΙΑΘΕΣΙΜΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ Εκπαιδευτική βαθμίδα 	Το συγκεκριμένο φίλτρο σας επιτρέπει να αναζητάτε εκπαιδευτικά σεναρία με βάση την εκπαιδευτική βαθμίδα για την οποία προορίζονται. Ο προσδιορισμός της εκπαιδευτικής βαθμίδας δεν περιορίζει την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού σεναρίου από την εκπαιδευτική κοινότητα των υπολοίπων βαθμίδων, αλλά υποδεικνύει την κύρια βαθμίδα για την οποία προτείνεται. Διαθέσιμες επιλογές: προσχολική, δημοτικό, γυμνάσιο, γενικό λύκειο, επαγγελματικό λύκειο (ΕΠΑ.Λ), ειδική αγωγή
ΤΑΞΗ	Το συγκεκριμένο φίλτρο σας επιτρέπει να αναζητάτε εκπαιδευτικά σεναρία με βάση την τάξη για την οποία προορίζονται. Ο προσδιορισμός της τάξης δεν περιορίζει την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού σεναρίου από μαθητές των υπολοίπων τάξεων, αλλά υποδεικνύει την κύρια τάξη για την οποία

Τάξη <table> <tr> <td>Νηπιαγωγείο</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Α' Λυκείου</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Α' ΕΠΑ.Λ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Β' ΕΠΑ.Λ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Γ' ΕΠΑ.Λ</td> <td>1</td> </tr> </table>	Νηπιαγωγείο	2	Α' Λυκείου	1	Α' ΕΠΑ.Λ	1	Β' ΕΠΑ.Λ	1	Γ' ΕΠΑ.Λ	1	προτείνεται. Η τάξη, σε συνδυασμό με την εκπαιδευτική βαθμίδα, σας επιτρέπει να εξειδικεύσετε την αναζήτησή σας με βάση το στοχευόμενο κοινό του εκπαιδευτικού σεναρίου. Διαθέσιμες επιλογές: Νηπιαγωγείο, Α' Δημοτικού, Β' Δημοτικού, Γ' Δημοτικού, Δ' Δημοτικού, Ε' Δημοτικού, ΣΤ' Δημοτικού, Α' Γυμνασίου, Β' Γυμνασίου, Γ' Γυμνασίου, Α' Λυκείου, Β' Λυκείου, Γ' Λυκείου, Α' ΕΠΑ.Λ, Β' ΕΠΑ.Λ, Γ' ΕΠΑ.Λ
Νηπιαγωγείο	2										
Α' Λυκείου	1										
Α' ΕΠΑ.Λ	1										
Β' ΕΠΑ.Λ	1										
Γ' ΕΠΑ.Λ	1										
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΕΝΑΡΙΩΝ Διάρκεια σεναρίων <table> <tr> <td>μικρή διάρκεια: έως 3 ώρες</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>μεσαία διάρκεια: από 4 ώρες έως 1...</td> <td>5</td> </tr> </table>	μικρή διάρκεια: έως 3 ώρες	2	μεσαία διάρκεια: από 4 ώρες έως 1...	5	Το συγκεκριμένο φίλτρο σας επιτρέπει να αναζητάτε εκπαιδευτικά σενάρια με βάση την εκτιμώμενη διάρκεια υλοποίησης και αξιοποίησής τους. Διαθέσιμες επιλογές: μικρή διάρκεια: έως 3 ώρες μεσαία διάρκεια: από 4 ώρες έως 1 μήνα μεγάλη διάρκεια: > 1 μήνα						
μικρή διάρκεια: έως 3 ώρες	2										
μεσαία διάρκεια: από 4 ώρες έως 1...	5										
ΓΛΩΣΣΑ ΣΤΟΧΕΥΟΜΕΝΟΥ ΚΟΙΝΟΥ Γλώσσα στοχευόμενου κοινού <table> <tr> <td>ελληνικά</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>αγγλικά</td> <td>2</td> </tr> </table>	ελληνικά	3	αγγλικά	2	Το συγκεκριμένο φίλτρο σας επιτρέπει να αναζητάτε εκπαιδευτικά σενάρια με βάση τη γλώσσα του στοχευόμενου κοινού για το οποίο προορίζονται. Το συγκεκριμένο φίλτρο σας επιτρέπει να κάνετε αναζήτηση με βάση την κύρια γλώσσα (ή τις κύριες γλώσσες) που χρησιμοποιείται (ή χρησιμοποιούνται) στο εκπαιδευτικό σενάριο για επικοινωνία με τον στοχευόμενο χρήστη. Διαθέσιμες επιλογές: ανεξάρτητο γλώσσας, ελληνικά, αγγλικά, γαλλικά, γερμανικά, ιταλικά, ισπανικά						
ελληνικά	3										
αγγλικά	2										
ΕΠΙΠΕΔΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ Επίπεδο γλωσσομάθειας <table> <tr> <td>A2-βασική γνώση</td> <td>2</td> </tr> </table>	A2-βασική γνώση	2	Το συγκεκριμένο φίλτρο σας επιτρέπει να αναζητάτε εκπαιδευτικά σενάρια με βάση το επίπεδο γλωσσομάθειας των χρηστών στους οποίους απευθύνονται. Αφορά μόνο στα εκπαιδευτικά σενάρια που στοχεύουν στην εκμάθηση ξένων γλωσσών. Διαθέσιμες επιλογές: A1-στοιχειώδης γνώση, A2-βασική γνώση, B1-μέτρια								
A2-βασική γνώση	2										

	γνώση, Β2-καλή γνώση, Γ1-πολύ καλή γνώση, Γ2-άριστη γνώση																						
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ Θεματική περιοχή <table> <tr> <td>Αγγλικά</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Εικαστικά</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>+ Ηλεκτρολογία</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>+ Μαθηματικά</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>+ Μηχανολογία</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Μουσική</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Νεοελληνική Λογοτεχνία</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Περιβαλλοντική Εκπαίδευση / Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Πολιτιστικά θέματα</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Προσχολική Εκπαίδευση</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών-ΤΠΕ</td> <td>2</td> </tr> </table>	Αγγλικά	2	Εικαστικά	1	+ Ηλεκτρολογία	1	+ Μαθηματικά	2	+ Μηχανολογία	1	Μουσική	1	Νεοελληνική Λογοτεχνία	2	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση / Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη	2	Πολιτιστικά θέματα	1	Προσχολική Εκπαίδευση	2	Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών-ΤΠΕ	2	Το συγκεκριμένο φίλτρο σας επιτρέπει να αναζητάτε εκπαιδευτικά σενάρια με βάση τη θεματική περιοχή στην οποία αφορούν. Κάθε θεματική ταξινόμια αποτελείται από μία ιεραρχία όρων σε τρία επίπεδα: α) θεματική περιοχή (π.χ. Μαθηματικά), β) θεματική ενότητα (π.χ. Γεωμετρία), γ) έννοια (π.χ. Όγκος κώνου), γεγονός που επιτρέπει πολλαπλά επίπεδα εξειδίκευσης της αναζητήσής σας. Μπορείτε να επιλέξετε τη θεματική περιοχή ή να εξειδικεύσετε περισσότερο, επιλέγοντας τη θεματική ενότητα ή την έννοια.
Αγγλικά	2																						
Εικαστικά	1																						
+ Ηλεκτρολογία	1																						
+ Μαθηματικά	2																						
+ Μηχανολογία	1																						
Μουσική	1																						
Νεοελληνική Λογοτεχνία	2																						
Περιβαλλοντική Εκπαίδευση / Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη	2																						
Πολιτιστικά θέματα	1																						
Προσχολική Εκπαίδευση	2																						
Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών-ΤΠΕ	2																						

Εκτός από τα φίλτρα αναζήτησης που υπάρχουν στο μενού αριστερά, υπάρχει και το εξής φίλτρο κάτω από κάθε Template:

ΣΕΝΑΡΙΑ ΒΑΣΙΣΜΕΝΑ ΣΤΟ TEMPLATE 	Το συγκεκριμένο φίλτρο σας επιτρέπει να αναζητάτε εκπαιδευτικά σενάρια με βάση το Template στο οποίο βασίζονται. Επιλέξτε το εικονίδιο  κάτω από το Template, για να δείτε τη λίστα με τα εκπαιδευτικά σενάρια που έχουν δημιουργηθεί με βάση το Template αυτό.
--	---

8.4 Χρήση Φίλτρων Αναζήτησης

8.4.1 Επιλέγοντας και Από-Επιλέγοντας Φίλτρα

Κάνοντας κλικ επάνω σε συγκεκριμένες τιμές των επιμέρους φίλτρων, μπορείτε να εξειδικεύσετε την αναζητήσή σας, φιλτράροντας τα αποτελέσματα με βάση το συγκεκριμένο κριτήριο. Η τιμή που επιλέγεται σημειώνεται με **έντονη** γραμματοσειρά.

Μπορείτε να από-επιλέξετε κάποια επιλεγμένη τιμή, κάνοντας και πάλι κλικ επάνω της. Η τιμή που από-επιλέγεται ξαναγίνεται απλή.

Στην επόμενη εικόνα παρουσιάζονται:

α) ο τρόπος διάκρισης των επιμέρους φίλτρων (με **έντονη** γραμματοσειρά στον τίτλο κάθε φίλτρου)

β) οι διαθέσιμες τιμές ενός φίλτρου

γ) ο τρόπος επισήμανσης της επιλεγμένης τιμής (με σκίαση ανοικτού γκρι χρώματος στην επιλεγμένη τιμή)

δ) οι μη επιλεγμένες τιμές (με λευκό χρώμα, χωρίς σκίαση)

8.4.2 Χρήση ενός ή περισσότερων φίλτρων

Μπορείτε να επιλέξετε την τιμή **ενός φίλτρου**, για να δείτε μόνο όσα εκπαιδευτικά σεσάρια της αρχικής λίστας ικανοποιούν το κριτήριο αναζήτησης που θέσατε.

π.χ. Αν επιλέξετε την τιμή «μικρή διάρκεια: έως 3 ώρες» του φίλτρου «Διάρκεια σεναρίων», θα δείτε μόνο όσα σεσάρια έχουν εκτιμώμενη διάρκεια υλοποίησης έως τρεις ώρες.

Μπορείτε, επίσης, να περιορίσετε ακόμη περισσότερο την αναζήτησή σας, χρησιμοποιώντας **συνδυαστικά περισσότερα από ένα φίλτρα**.

π.χ. Συνδυαστικά με το φίλτρο της διάρκειας σεναρίων, μπορείτε να επιλέξετε την τάξη «Α' Λυκείου», για να δείτε μόνο όσα σεσάρια μικρής διάρκειας αφορούν στη συγκεκριμένη τάξη.

9. Σελίδα Προβολής Εκπαιδευτικού Σεναρίου

Επιπλέον, η σελίδα περιλαμβάνει πληροφορίες για τον εκπαιδευτικό που ανάρτησε το σενάριο, καθώς και επιλογές με τις επιτρεπόμενες ενέργειες του χρήστη σε σχέση με το εκπαιδευτικό σενάριο.



9.1 Πληροφορίες για τον εκπαιδευτικό που ανάρτησε το σενάριο

Στο επάνω μέρος της σελίδας προβολής περιλαμβάνονται ενδεικτικές πληροφορίες για τον εκπαιδευτικό που ανάρτησε το σενάριο. Αυτές περιλαμβάνουν:

- Τη φωτογραφία από το προφίλ του/της εκπαιδευτικού
- Το ονοματεπώνυμο του/της εκπαιδευτικού
- Την ειδικότητα του/της εκπαιδευτικού
- Το ιστορικό συμμετοχής του στην επιμόρφωση Β' επιπέδου ΤΠΕ

Το ονοματεπώνυμο και η εικόνα προφίλ του/της εκπαιδευτικού λειτουργούν ως υπερσύνδεσμοι στο πλήρες προφίλ του/της εκπαιδευτικού, όπου εμφανίζονται οι πληροφορίες που έχει συμπληρώσει, καθώς και λίστες με όλα τα εκπαιδευτικά σενάρια που έχει δημοσιεύσει στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, τις αξιολογήσεις που έχει κάνει και τα σχόλια που έχει υποβάλει σε σενάρια άλλων μελών της κοινότητας της Βιβλιοθήκης.

9.2 Στοιχεία Εκπαιδευτικού Σεναρίου

9.2.1 Ενδεικτικό Εικονίδιο (thumbnail)

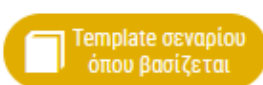
Το εικονίδιο σχετίζεται με το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού σεναρίου.

9.2.2 Τίτλος

Πρόκειται για τον τίτλο του εκπαιδευτικού σεναρίου, ο οποίος αποδίδει με λίγες λέξεις το περιεχόμενο του σεναρίου και το χαρακτηρίζει με τρόπο μοναδικό.

9.2.3 Template Σεναρίου στο οποίο βασίζεται

Κάθε εκπαιδευτικό σενάριο της Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ βασίζεται σε μια Πρότυπη Δομή (Template), με βάση την οποία σχεδιάστηκε. Επιλέγοντας το εικονίδιο «Template σεναρίου όπου βασίζεται» στην καρτέλα ενός εκπαιδευτικού σεναρίου, μπορείτε να μεταβείτε στο Template στο οποίο βασίστηκε το συγκεκριμένο σενάριο.



9.2.4 Περιεχόμενο Εκπαιδευτικού Σεναρίου

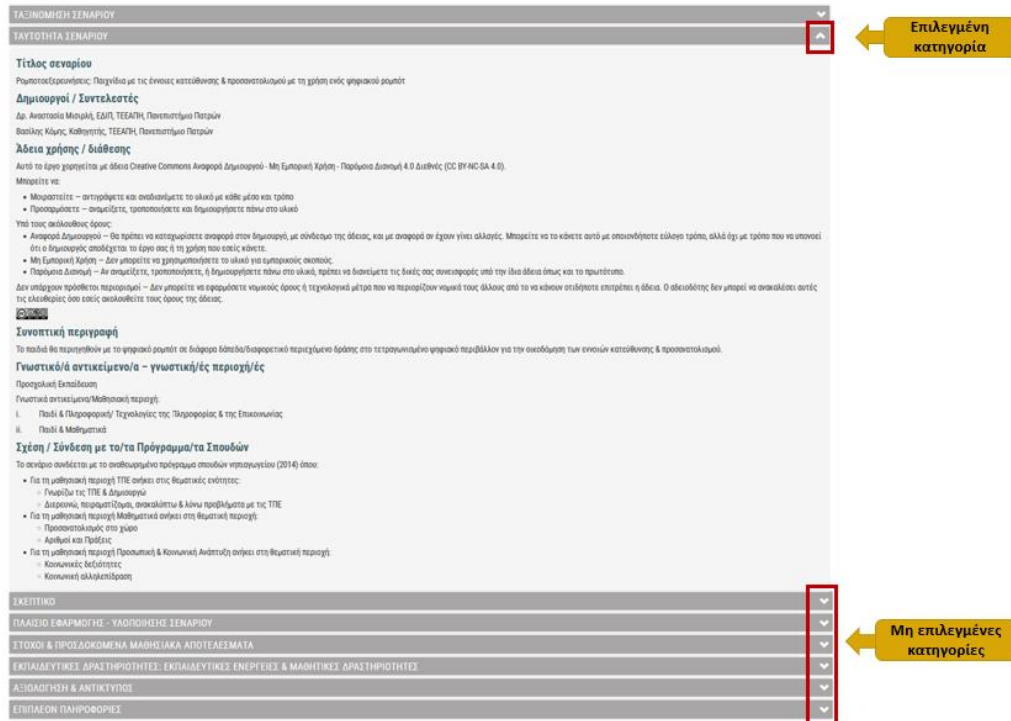
Το περιεχόμενο κάθε εκπαιδευτικού σεναρίου είναι δομημένο σε επιμέρους πεδία, οργανωμένα στις ακόλουθες κατηγορίες:

0. Ταξινόμηση Σεναρίου (Δέντρα Ταξινόμησης)
1. Ταυτότητα σεναρίου
2. Σκεπτικό
3. Πλαίσιο εφαρμογής – υλοποίησης σεναρίου
4. Στόχοι & προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα
5. Εκπαιδευτικές δραστηριότητες: Διδακτικές ενέργειες & μαθητικές δραστηριότητες

6. Αξιολόγηση & αντίκτυπος

7. Επιπλέον πληροφορίες

Για να εμφανίσετε ή να αποκρύψετε το σύνολο των πεδίων που περιλαμβάνει κάθε κατηγορία, επιλέξτε το αντίστοιχο βελάκι.



Για κάθε πεδίο, εμφανίζεται η ονομασία του και από κάτω η τιμή ή οι τιμές που λαμβάνει για το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό σενάριο.

Ανάλογα με τα πεδία που έχουν επιλεγεί και συμπληρωθεί για κάθε εκπαιδευτικό σενάριο, μπορεί να εμφανίζονται περισσότερα ή λιγότερα πεδία περιεχομένου.

9.2.5 Πληροφορίες για συσχετιζόμενο Template ή και συσχετιζόμενο σενάριο

Όπως προαναφέρθηκε, κάθε εκπαιδευτικό σενάριο της Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ βασίζεται ως προς τη δομή του σε ένα επιλεγμένο Template. Ενίοτε, όμως, μπορεί να έχει βασιστεί και σε κάποιο σενάριο. Οι σχετικές πληροφορίες, για τον τίτλο του επιλεγμένου Template ή και τον τίτλο του σεναρίου που λειτουργήσε ως πρότυπο, αναφέρονται μετά τα πεδία περιεχομένου κάθε σεναρίου.

Το σενάριο βασίζεται στο template «Γενικό Template εκπαιδευτικών σεναρίων (Generic Learning Scenario Template)».

9.3 Συνοδευτικό υλικό

Τα εκπαιδευτικά σενάρια μπορεί, επίσης, να περιλαμβάνουν συνοδευτικό υλικό, όπως εικόνες, φύλλα εργασίας, έντυπα αξιολόγησης κ.ά., τα οποία είναι διαθέσιμα στους χρήστες της Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ. Το συνοδευτικό υλικό είναι συγκεντρωμένο σε πίνακα, που βρίσκεται στο κάτω μέρος της σελίδας προβολής κάθε εκπαιδευτικού σεναρίου. Για κάθε συνοδευτικό αρχείο δίνεται το όνομα (filename), η περιγραφή του, ο τύπος του, καθώς και το μέγεθός του.

Συνοδευτικό υλικό

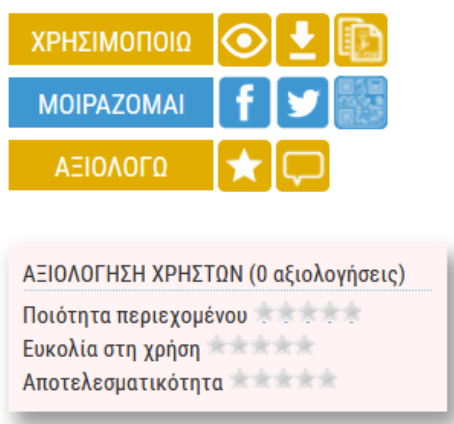
Όνομα αρχείου	Περιγραφή	Τύπος αρχείου	Μέγεθος αρχείου
Picture1.png	Εικόνα 1	image/png	83 KB
Picture2.png	Εικόνα 2	image/png	72 KB
Picture3.png	Εικόνα 3	image/png	53 KB
Picture4.png	Εικόνα 4	image/png	51 KB
Picture5.png	Εικόνα 5	image/png	91 KB

Επιλέγοντας το όνομα ή την περιγραφή του αρχείου, μπορείτε να το ανοίξετε για προβολή.

9.4 Ενέργειες

Από τη σελίδα ενός εκπαιδευτικού σεναρίου, δίνεται πρόσβαση σε συγκεκριμένες ενέργειες που διευκολύνουν την αξιοποίησή του από τους χρήστες της Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ.

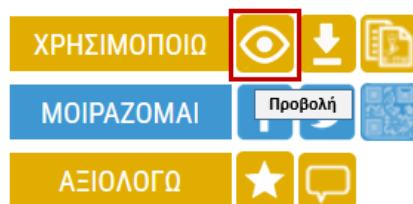
Οι ενέργειες αυτές είναι οργανωμένες σε τρεις ομάδες. Η πρώτη με τίτλο «ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ» περιλαμβάνει ενέργειες που αφορούν στην προβολή και χρήση του εκπαιδευτικού σεναρίου, η δεύτερη ομάδα με τίτλο «ΜΟΙΡΑΖΟΜΑΙ» περιλαμβάνει ενέργειες που αφορούν στην κοινοποίηση του εκπαιδευτικού σεναρίου σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης και η τρίτη ομάδα με τίτλο «ΑΞΙΟΛΟΓΩ» δίνει τη δυνατότητα στους εγγεγραμμένους χρήστες της Βιβλιοθήκης να αξιολογήσουν και να σχολιάσουν το εκπαιδευτικό σενάριο.



- [Προβολή εκπαιδευτικού σεναρίου](#)
- [Λήψη εκπαιδευτικού σεναρίου σε μορφή pdf](#)
- [Αντιγραφή εκπαιδευτικού σεναρίου](#)
- [Κοινοποίηση στο Facebook](#)
- [Κοινοποίηση στο Twitter](#)
- [Προβολή QRCode](#)
- [Αξιολόγηση εκπαιδευτικού σεναρίου](#)
- [Σχολιασμός εκπαιδευτικού σεναρίου](#)

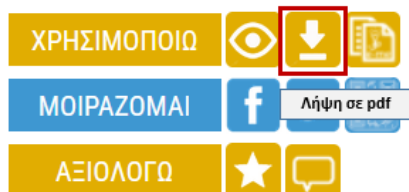
9.4.1 Προβολή Εκπαιδευτικού Σεναρίου

Επιλέγοντας το εικονίδιο της προβολής ενός εκπαιδευτικού σεναρίου, μπορείτε να ανοίξετε (ή και να κλείσετε) όλες τις καρτέλες με τα πεδία περιεχομένου του αντίστοιχου σεναρίου.



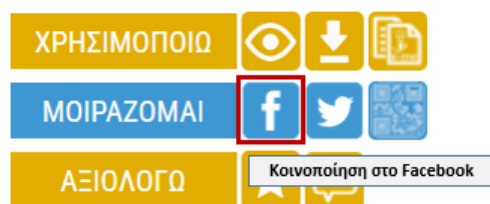
9.4.2 Λήψη Εκπαιδευτικού Σεναρίου σε μορφή PDF

Επιλέγοντας το εικονίδιο της λήψης σε μορφή pdf, το εκπαιδευτικό σενάριο ανοίγει σε νέο παράθυρο/καρτέλα του φυλλομετρητή, διαμορφωμένο ως ενιαίο αρχείο με μορφή pdf. Ανάλογα με τον φυλλομετρητή που χρησιμοποιεί κάθε χρήστης, δίνεται η δυνατότητα προβολής, εκτύπωσης και αποθήκευσης του σεναρίου στον υπολογιστή (download), καθώς και άλλες δυνατότητες.



9.4.3 Κοινοποίηση στο Facebook

Επιλέγοντας το εικονίδιο κοινοποίησης στο Facebook, ανοίγει ένα νέο παράθυρο/καρτέλα του φυλλομετρητή, από όπου μπορείτε να μοιραστείτε τον σύνδεσμο του εκπαιδευτικού σεναρίου μέσω του λογαριασμού σας στο Facebook.



Μέσα από το Facebook, μπορείτε επίσης να μοιραστείτε άμεσα τον σύνδεσμο με τα μέλη της σελίδας της Επιμόρφωσης Β' επιπέδου ΤΠΕ στο Facebook, προχωρώντας επίσης, σε κοινοποίησή της μέσω του λογαριασμού σας στη σελίδα: <https://www.facebook.com/b.epipedo.tpe>.

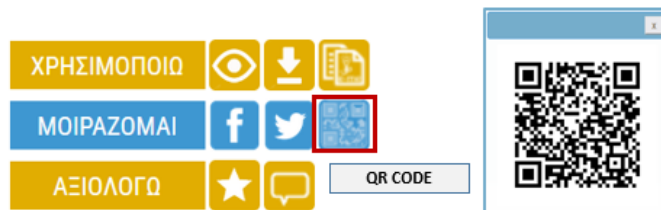
9.4.4 Κοινοποίηση στο Twitter

Επιλέγοντας το εικονίδιο κοινοποίησης στο Twitter, ανοίγει ένα νέο παράθυρο/καρτέλα του φυλλομετρητή, από όπου μπορείτε να μοιραστείτε τον σύνδεσμο του εκπαιδευτικού σεναρίου μέσω του λογαριασμού σας στο Twitter.



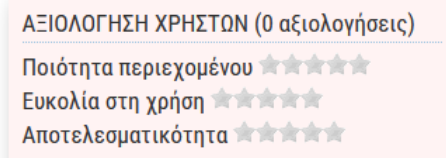
9.4.5 Προβολή QRCode

Επιλέγοντας την ενέργεια προβολής QRCode, εμφανίζεται σε αναδυόμενο παράθυρο ένα QRCode που οδηγεί στη σελίδα του εκπαιδευτικού σεναρίου. Το QRCode μπορεί να χρησιμοποιηθεί για γρήγορη πρόσβαση στη σελίδα του σεναρίου, μέσα από φορητές συσκευές που υποστηρίζουν την ανάγνωσή του.



9.5 Αξιολογήσεις και Σχόλια

Κάτω από το μενού με τις διαθέσιμες ενέργειες, μπορείτε να δείτε τις αξιολογήσεις άλλων εκπαιδευτικών για το συγκεκριμένο σενάριο, ως προς την ποιότητα περιεχομένου, την ευκολία στη χρήση και την αποτελεσματικότητα.



Επίσης, στο κάτω μέρος της σελίδας κάθε εκπαιδευτικού σεναρίου, μπορείτε να δείτε σχόλια άλλων εκπαιδευτικών για το συγκεκριμένο σενάριο.



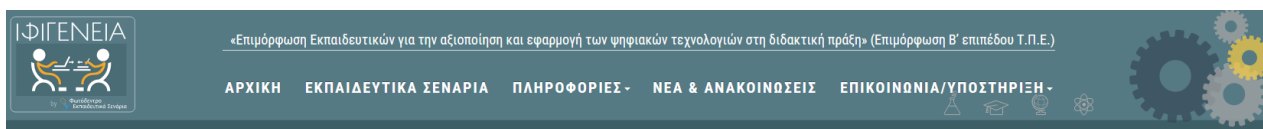
10. Άλλα μενού πλοήγησης

Τόσο στην αρχική όσο και στις εσωτερικές σελίδες της Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, υπάρχουν ορισμένα ακόμη μενού, που διευκολύνουν την πλοήγηση στη Βιβλιοθήκη ή τη συνδέουν με άλλους σχετικούς ιστοτόπους. Τα μενού αυτά είναι τα ακόλουθα:

- Μενού βασικών επιλογών στο επάνω μέρος της οθόνης / Γραμμή πλοήγησης κεφαλίδας
- Μενού επιλογών στο κάτω μέρος της οθόνης / Γραμμή πλοήγησης υποσέλιδου

10.1 Μενού βασικών επιλογών στο επάνω μέρος της οθόνης / Γραμμή πλοήγησης κεφαλίδας

Στο επάνω μέρος της οθόνης, σε όλες τις σελίδες της Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, εμφανίζεται το μενού βασικών επιλογών.



Στο μενού βασικών επιλογών (γραμμή πλοήγησης κεφαλίδας) περιλαμβάνονται τα ακόλουθα:

ΑΡΧΙΚΗ	Ο σύνδεσμος «Αρχική» οδηγεί στην αρχική σελίδα της Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ.
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ	Ο σύνδεσμος «Εκπαιδευτικά Σενάρια» οδηγεί στη σελίδα «Δέντρα Ταξινόμησης/Πλοήγηση», με όλα τα εκπαιδευτικά σενάρια της Βιβλιοθήκης.
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ	Πρόκειται για υπο-μενού με τρεις (3) επιλογές που οδηγούν αντίστοιχα σε γενικές πληροφορίες α) για την Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, β) για την Επιμόρφωση Β' επιπέδου ΤΠΕ, καθώς και γ) για την Πολιτική και τους Όρους Χρήσης της πλατφόρμας.
ΝΕΑ & ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ	Ο σύνδεσμος οδηγεί σε σελίδα με νέα και ανακοινώσεις αναφορικά με τη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ.
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ	Πρόκειται για υπο-μενού με τρεις (3) επιλογές που οδηγούν αντίστοιχα α) στην υπηρεσία υποστήριξης Help Desk της πλατφόρμας, β) στη σελίδα με τις απαντήσεις στις Συχνές Ερωτήσεις χρηστών αναφορικά με τη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ και γ) στα εγχειρίδια χρήσης για τη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ.

10.2 Μενού επιλογών στο κάτω μέρος της οθόνης / Γραμμή πλοήγησης υποσέλιδου

Στο κάτω μέρος της οθόνης, σε όλες τις σελίδες της Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, εμφανίζεται ένα ακόμη μενού πλοήγησης.

ΣΧΕΤΙΚΑ

ΟΡΟΙ ΧΡΗΣΗΣ

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ

ΣΥΧΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

ΝΕΑ & ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ / ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΧΡΗΣΤΩΝ

ΣΧΕΤΙΚΑ	Ο σύνδεσμος «Σχετικά» οδηγεί στη σελίδα με τις γενικές πληροφορίες για τη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ.
ΟΡΟΙ ΧΡΗΣΗΣ	Ο σύνδεσμος «Όροι χρήσης» οδηγεί σε σελίδα με τους όρους και την πολιτική χρήσης της Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ.
ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ	Ο σύνδεσμος «Εγχειρίδια» οδηγεί στα εγχειρίδια χρήσης για τη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ.
ΣΥΧΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	Ο σύνδεσμος «Συχνές Ερωτήσεις» οδηγεί σε σελίδα με συχνές ερωτήσεις που αφορούν στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ.
ΝΕΑ & ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ	Ο σύνδεσμος «Νέα & Ανακοινώσεις» οδηγεί σε σελίδα με νέα και ανακοινώσεις αναφορικά με τη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ.
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ / ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΧΡΗΣΤΩΝ	Ο σύνδεσμος «Επικοινωνία / Υποστήριξη Χρηστών» οδηγεί στη σελίδα με τα στοιχεία επικοινωνίας για τη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ και συγκεκριμένα, στην αντίστοιχη υπηρεσία υποστήριξης (Help Desk) για πληροφορίες, διευκρινίσεις ή παροχή υποστήριξης.

**ΜΕΡΟΣ Γ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ, ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕΝΑΡΙΩΝ**

11. Δημιουργία και Συγγραφή Εκπαιδευτικών Σεναρίων

Η Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ σας παρέχει τη δυνατότητα δημιουργίας εκπαιδευτικών σεναρίων με τρεις τρόπους:

- Να ξεκινήσετε από **μια νέα, κενή φόρμα** σύνταξης εκπαιδευτικού σεναρίου, **επιλέγοντας ένα από τα διαθέσιμα Templates Εκπαιδευτικών Σεναρίων** της Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ (Γενικό Template ή Εξειδικευμένα Templates), ανάλογα με την κατηγορία εκπαιδευτικού σεναρίου που επιθυμείτε να δημιουργήσετε. Η φόρμα του σεναρίου θα ακολουθεί τη δομή και θα παρέχει τις παιδαγωγικές κατευθύνσεις του επιλεγμένου Template (βλ. [Ενότητα 11.1](#)).
- Να ξεκινήσετε από ένα **υφιστάμενο εκπαιδευτικό σενάριο που έχετε δημιουργήσει οι ίδιοι** και το έχετε δημοσιεύσει στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ (βλ. [Ενότητα 11.2](#)).
- Να ξεκινήσετε από ένα **υφιστάμενο, δημοσιευμένο εκπαιδευτικό σενάριο άλλου εκπαιδευτικού**, αντιγράφοντάς το στον χώρο εργασίας σας και διαμορφώνοντάς το ανάλογα, με την προϋπόθεση ότι το σενάριο διατίθεται με κατάλληλη άδεια χρήσης, που το επιτρέπει π.χ. Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike International (CC BY-NC-SA 4.0) (βλ. [Ενότητα 11.3](#)).

Στην περίπτωση αυτή και για λόγους προστασίας πνευματικών δικαιωμάτων, το σύστημα κρατά τη διαδρομή αξιοποίησης και δημιουργίας εκδόσεων ενός σεναρίου, καθώς και τις αναφορές στους δημιουργούς του σεναρίου και των εκδόσεων αυτού.

Επισημαίνεται ότι, σύμφωνα με τους Όρους και την Πολιτική Χρήσης του Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ κάθε νέο σενάριο που αναρτάται στην ανανεωμένη πλατφόρμα από το 2024 και μετά, διατίθεται υποχρεωτικά με άδεια χρήσης Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike International (CC BY-NC-SA 4.0).

11.1 Δημιουργία Σεναρίου από Κενή Φόρμα, επιλέγοντας Template

Προκειμένου να δημιουργήσετε ένα νέο εκπαιδευτικό σενάριο, ξεκινώντας από μια κενή φόρμα σύνταξης, μεταβείτε στον χώρο εργασίας σας και επιλέξτε τη δημιουργία νέου σεναρίου.

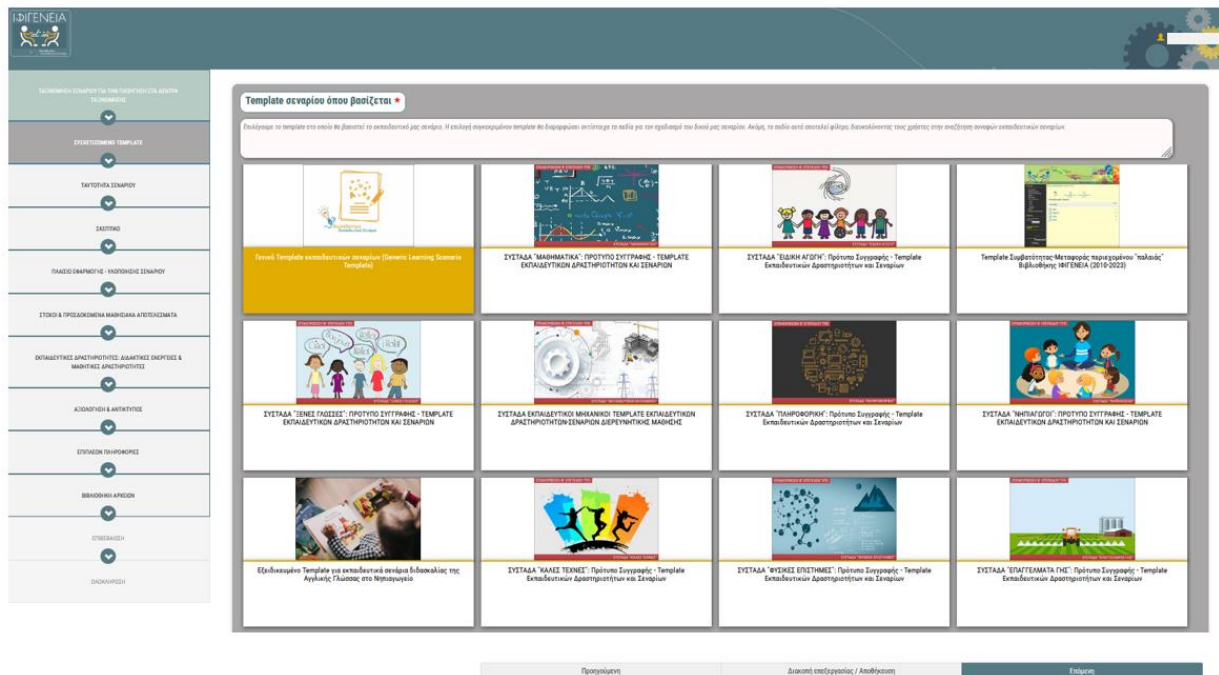
Νέο σενάριο 

11.1.1 Επιλογή Template

Ανάλογα με το είδος του εκπαιδευτικού σεναρίου που θέλετε να δημιουργήσετε, επιλέξτε το κατάλληλο «Template» στο οποίο θα βασιστεί το σενάριό σας.

Μπορείτε να επιλέξετε είτε κάποιο από τα από τα **εξειδικευμένα Templates** της Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ π.χ. **ανάλογα με τη συστάδα κλάδων – ειδικοτήτων εκπαιδευτικών της**

επιμόρφωσης Β' επιπέδου ΤΠΕ, το οποίο περιλαμβάνει συγκεκριμένα πεδία μαζί με εστιασμένες οδηγίες και παιδαγωγικές προτάσεις των επιστημονικών ομάδων της επιμόρφωσης (ανά συστάδα) είτε το Γενικό Template εκπαιδευτικών σεναρίων (Generic Template), το οποίο είναι προεπιλεγμένο και περιλαμβάνει την πλήρη / εκτεταμένη δομή για τα εκπαιδευτικά σενάρια, μαζί με γενικές οδηγίες/κατευθύνσεις. Τα **εξειδικευμένα Template** της Βιβλιοθήκης, εν γένει **περιλαμβάνουν υποσύνολο της πλήρους / εκτεταμένης δομής** για εκπαιδευτικά σενάρια του Γενικού Template μαζί με εστιασμένες οδηγίες και παιδαγωγικές προτάσεις, ανάλογα με τη χρήση και το κοινό για το οποίο προορίζονται.



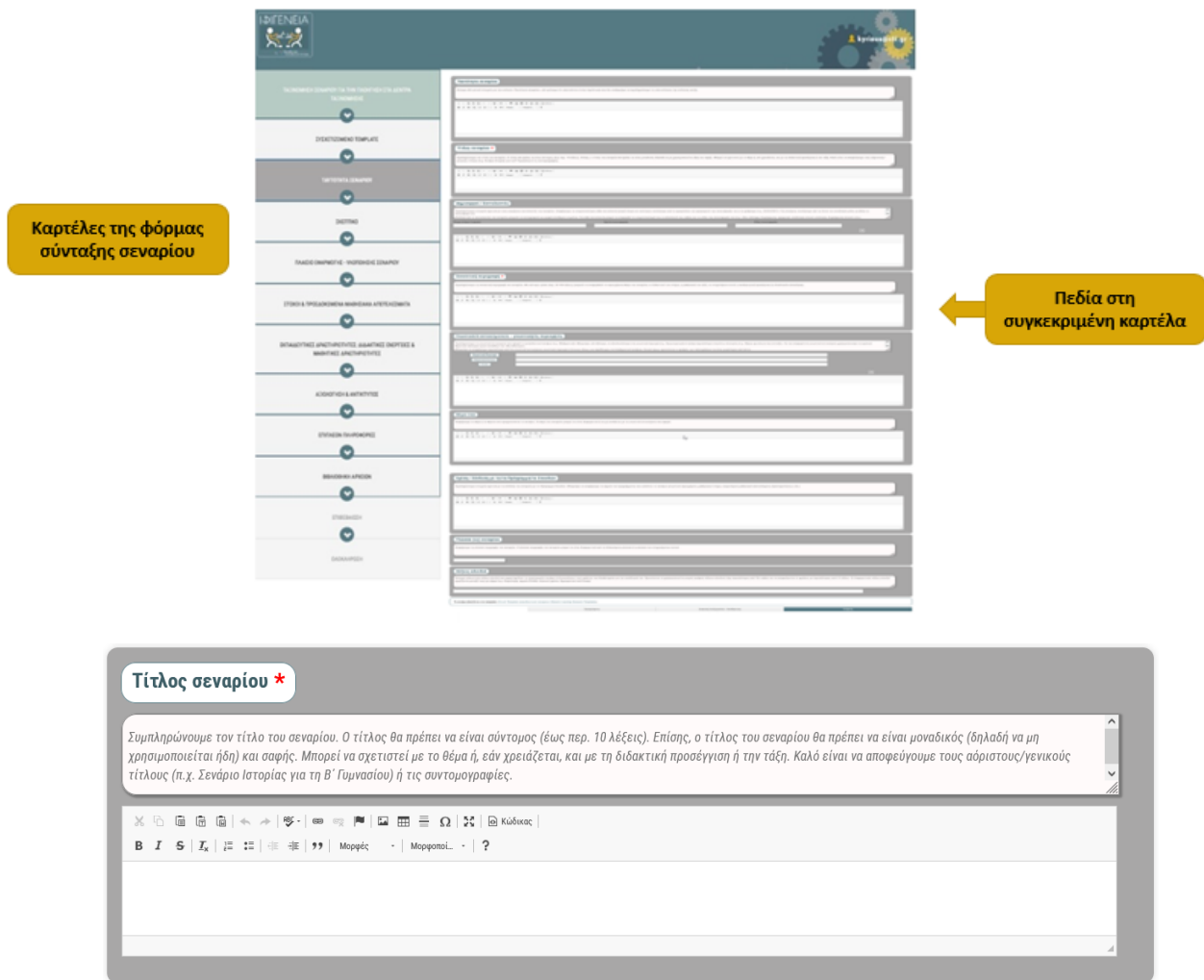
Ανάλογα με την επιλογή σας, στη φόρμα δημιουργίας σεναρίων θα εμφανιστούν μόνο τα πεδία που περιλαμβάνονται στο επιλεγμένο Template. Στη συνέχεια, μπορείτε εσείς να επιλέξετε ποια από αυτά τα στοιχεία/πεδία επιθυμείτε να συμπληρώσετε και ποια όχι. Εάν επιθυμείτε να ξεκινήσετε τη σύνταξη του σεναρίου σας με όλα τα διαθέσιμα πεδία και να επιλέξετε σταδιακά ποια θα συμπληρώσετε, επιλέξτε το [Γενικό Template εκπαιδευτικών σεναρίων](#) (Generic Template).

Επίσης, για κάθε πεδίο της φόρμας σύνταξης σεναρίου δίνονται **σχετικές οδηγίες συμπλήρωσης (hints)**, οι οποίες **διαφοροποιούνται με βάση το επιλεγμένο Template**. Ανάλογα με την επιλογή του Template, θα έχετε τις αντίστοιχες σχετικές οδηγίες συμπλήρωσης (hints).

Αφού επιλέξετε το Template που επιθυμείτε να ακολουθήσετε στο σενάριό σας, επιλέγετε να μεταβείτε στην «Επόμενη» καρτέλα.

11.1.2 Φόρμα Σύνταξης Σεναρίου

Τα στοιχεία/πεδία στη φόρμα δημιουργίας εκπαιδευτικών σεναρίων κατανέμονται σε διαφορετικές **καρτέλες**. Ακόμη, διακρίνονται σε υποχρεωτικά (με την ένδειξη *****) και προαιρετικά.



Καρτέλες της φόρμας σύνταξης σεναρίου

Πεδία στη συγκεκριμένη καρτέλα

Τίτλος σεναρίου *

Συμπληρώνουμε τον τίτλο του σεναρίου. Ο τίτλος θα πρέπει να είναι σύντομος (έως περ. 10 λέξεις). Επίσης, ο τίτλος του σεναρίου θα πρέπει να είναι μοναδικός (δηλαδή να μη χρησιμοποιείται ήδη) και σαφής. Μπορεί να σχετιστεί με το θέμα ή, εάν χρειάζεται, και με τη διδακτική προσέγγιση ή την τάξη. Καλό είναι να αποφεύγουμε τους αόριστους/γενικούς τίτλους (π.χ. Σενάριο Ιστορίας για τη Β' Γυμνασίου) ή τις συντομογραφίες.

Rich text editor toolbar: Bold, Italic, Underline, Text color, Background color, Bulleted list, Numbered list, Indent, Outdent, Link, Unlink, Table, Table of contents, Undo, Redo, Source code, Help.

- Επιλέγοντας το **Γενικό Template**, στη φόρμα δημιουργίας εκπαιδευτικών σεναρίων εμφανίζονται όλα τα πεδία του **Πίνακας 1: Generic LS TEMPLATE - Πλήρης / Εκτεταμένη Δομή εκπαιδευτικών σεναρίων**. Παράλληλα, για κάθε πεδίο της φόρμας σύνταξης σεναρίου δίνονται γενικές **οδηγίες συμπλήρωσης (hints)**.

Σημείωση: Οι οδηγίες του Γενικού Template για τη σύνταξη εκπαιδευτικών σεναρίων περιλαμβάνονται στο **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΓΕΝΙΚΟ TEMPLATE ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕΝΑΡΙΩΝ (GENERIC LS Template) - ΓΕΝΙΚΗ ΔΟΜΗ & ΟΔΗΓΙΕΣ**.

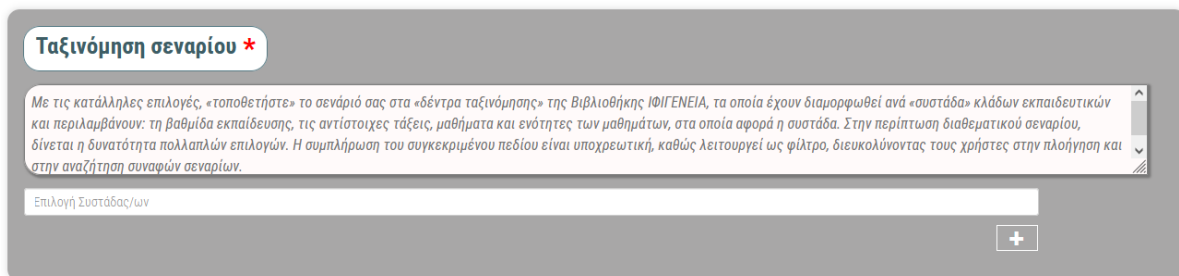
- Επιλέγοντας κάποιο **Εξειδικευμένο Template**, στη φόρμα δημιουργίας εκπαιδευτικών σεναρίων εμφανίζονται συνήθως λιγότερα πεδία, ενώ για κάθε πεδίο της φόρμας σύνταξης σεναρίου οι οδηγίες είναι προσαρμοσμένες στη συγκεκριμένη κατηγορία του σεναρίου.

11.1.3 Σύνταξη Σεναρίου – Συμπλήρωση πεδίων

Ως πρώτο βήμα στη σύνταξη ενός εκπαιδευτικού σεναρίου, καλείσθε να συμπληρώσετε το πεδίο **«Ταξινόμηση σεναρίου»**, δηλαδή να «τοποθετήσετε» το σενάριό σας στα **«δέντρα ταξινόμησης» της Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ**, τα οποία έχουν διαμορφωθεί ανά «συστάδα» κλάδων εκπαιδευτικών και περιλαμβάνουν: τη βαθμίδα εκπαίδευσης, τις αντίστοιχες τάξεις, μαθήματα και ενότητες των μαθημάτων, στα οποία αφορά η συστάδα (βλ. [Ενότητα 7](#)).

Η συμπλήρωση του συγκεκριμένου πεδίου είναι υποχρεωτική, καθώς λειτουργεί ως φίλτρο, διευκολύνοντας τους χρήστες στην πλοήγηση και στην αναζήτηση συναφών σεναρίων.

Για τη συμπλήρωση, πατήστε μέσα στο πεδίο με την ένδειξη «επιλογή συστάδας».

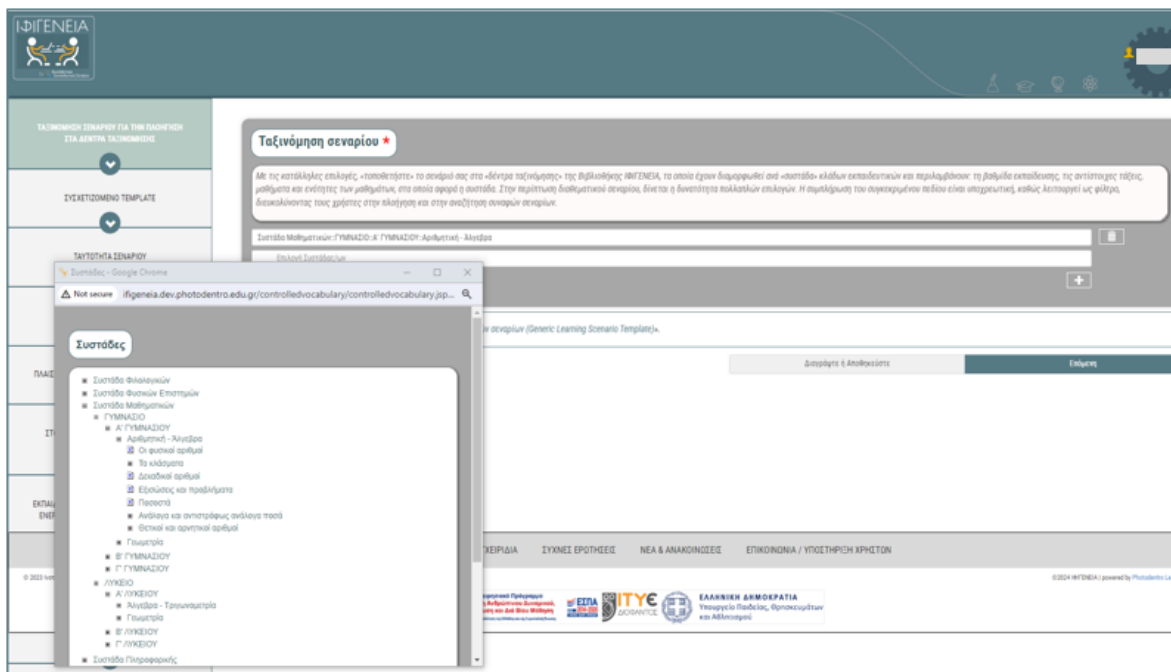


Ταξινόμηση σεναρίου *

Με τις κατάλληλες επιλογές, «τοποθετήστε» το σενάριό σας στα «δέντρα ταξινόμησης» της Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, τα οποία έχουν διαμορφωθεί ανά «συστάδα» κλάδων εκπαιδευτικών και περιλαμβάνουν: τη βαθμίδα εκπαίδευσης, τις αντίστοιχες τάξεις, μαθήματα και ενότητες των μαθημάτων, στα οποία αφορά η συστάδα. Στην περίπτωση διαθεματικού σεναρίου, δίνεται η δυνατότητα πολλαπλών επιλογών. Η συμπλήρωση του συγκεκριμένου πεδίου είναι υποχρεωτική, καθώς λειτουργεί ως φίλτρο, διευκολύνοντας τους χρήστες στην πλοήγηση και στην αναζήτηση συναφών σεναρίων.

Επιλογή Συστάδας/ων

Σε ξεχωριστό παράθυρο εμφανίζονται τα δέντρα ταξινόμησης. Ξεκινώντας από τη συστάδα στην οποία εντάσσεται το σενάριό σας, καλείσθε να «ξεδιπλώσετε» το αντίστοιχο δέντρο ταξινόμησης, προκειμένου να επιλέξετε την κατάλληλη θέση για το σενάριό σας. Στα σημεία του δέντρου που αναλύονται περαιτέρω και μπορούν να «ξεδιπλωθούν» εμφανίζεται το εικονίδιο . Η επιλογή μιας θέσης, συνεπάγεται την επιλογή όλου του «μονοπατιού» μέχρι αυτήν.



Στην περίπτωση διαθεματικού σεναρίου, έχετε τη δυνατότητα πολλαπλών επιλογών πατώντας το εικονίδιο «+» κάτω από το πεδίο, ενώ μπορείτε να διαγράψετε μια επιλογή, πατώντας το εικονίδιο απορριμμάτων στα δεξιά του συμπληρωμένου πεδίου που θέλετε να αφαιρέσετε (βλ. εικόνα).



Στη συνέχεια, για τη σύνταξη του εκπαιδευτικού σεναρίου, χρησιμοποιείτε τον επεξεργαστή κειμένου που θα βρείτε στα πεδία κάθε ενότητας ή επιλέξτε τιμή από τις λίστες (drop-down lists). Προτείνεται να ακολουθήσετε τις οδηγίες και παιδαγωγικές κατευθύνσεις που παρέχονται.

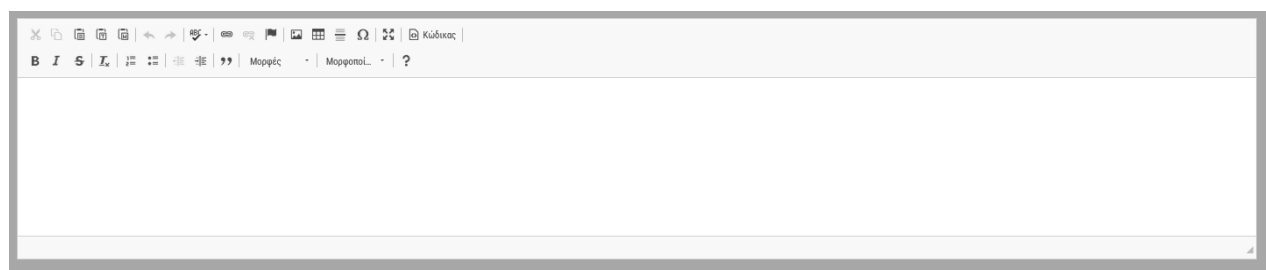
Βαθμίδα Εκπαίδευσης

Αναφέρουμε τη βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία απευθύνεται το σενάριο. Εάν χρειάζεται, μπορούμε να αναφέρουμε περισσότερες από μία βαθμίδες εκπαίδευσης. Συστήνεται η συμπλήρωση του συγκεκριμένου πεδίου, καθώς λειτουργεί ως φίλτρο, διευκολύνοντας τους χρήστες στην αναζήτηση συναφών σεναρίων.

Τάξη

Αναφέρουμε την τάξη στην οποία απευθύνεται το σενάριο. Εάν χρειάζεται, μπορούμε να αναφέρουμε περισσότερες από μία τάξεις. Συστήνεται η συμπλήρωση του συγκεκριμένου πεδίου, καθώς λειτουργεί ως φίλτρο, διευκολύνοντας τους χρήστες στην αναζήτηση συναφών σεναρίων.

Τα περισσότερα πεδία της φόρμας συμπληρώνονται με χρήση επεξεργαστών κειμένου (html editors).



Οι επεξεργαστές κειμένου (html editors) παρέχουν τις ακόλουθες δυνατότητες:

αποκοπή, αντιγραφή και επικόλληση κειμένου	
αναίρεση ενέργειας και ακύρωση της αναίρεσης	
ορθογραφικός έλεγχος	
εισαγωγή και αφαίρεση υπερσυνδέσμου	
εισαγωγή αγκύρωσης (anchor)	
εισαγωγή εικόνας	
εισαγωγή πίνακα	
εισαγωγή οριζόντιας γραμμής	
εισαγωγή συμβόλου/ειδικού χαρακτήρα	

αύξηση του επεξεργαστή σε πλήρη οθόνη / μείωση του επεξεργαστή στο προκαθορισμένο μέγεθος	
εισαγωγή πηγαίου κώδικα	 Source
μορφοποίηση κειμένου (έντονη γραφή, πλάγια γραφή, διακριτή διαγραφή) και απάλειψη μορφοποίησης	B <i>I</i> S <u>I_x</u>
δημιουργία λίστας με αρίθμηση ή κουκκίδες	
μείωση ή αύξηση εσοχής	
εισαγωγή/παράθεση αποσπάσματος	
αλλαγή γραμματοσειρών και στυλ γραφής	Styles ▾ Format ▾

11.2 Δημιουργία σεναρίου από δικό σας δημοσιευμένο σενάριο

Προκειμένου να δημιουργήσετε ένα νέο εκπαιδευτικό σενάριο, ξεκινώντας από ένα σενάριο που έχετε δημοσιεύσει ήδη στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, θα πρέπει πρώτα να το επιλέξετε και, στη συνέχεια, να το αντιγράψετε στον χώρο εργασίας σας για να το επεξεργαστείτε.

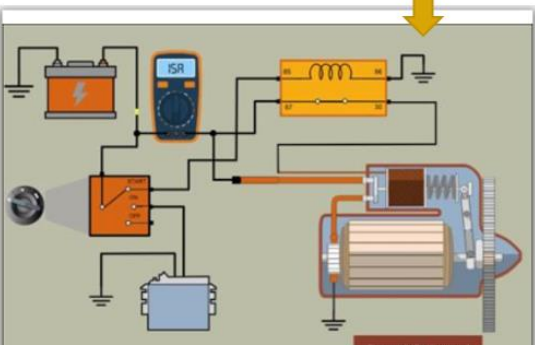
11.2.1 Αναζήτηση και επιλογή σεναρίου

Μεταβείτε στον χώρο εργασίας σας και εντοπίστε στα «Δημοσιευμένα» σας σενάρια το εκπαιδευτικό σενάριο στο οποίο θα θέλατε να βασιστείτε. Επιλέγοντας το εικονίδιο (thumbnail) του σεναρίου, μπορείτε να ανοίξετε τη σελίδα προβολής του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού σεναρίου στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ.

 Δημοσιευμένα
 Μη δημοσιευμένα



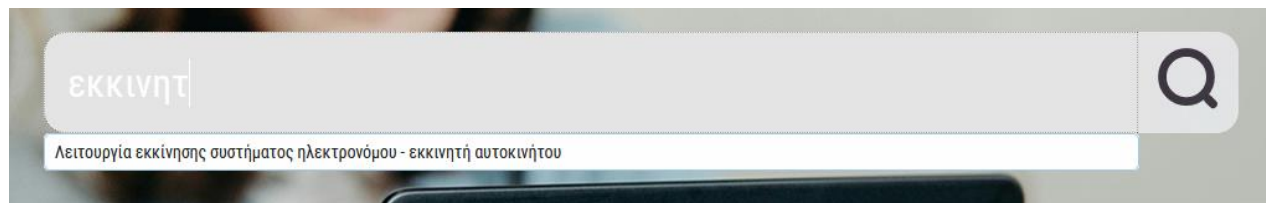
Antίγραφο - Ρομποτοεξερευνήσεις: Παιχνίδια με τις έννοιες κατεύθυνσης & προσανατολισμού με τη χρήση ενός ψη...



Antίγραφο - Λειτουργία εκκίνησης συστήματος ηλεκτρονόμου - εκκινήτη αυτοκινήτου

Thumbnail σεναρίου, που θα λειτουργήσει ως πρότυπο

Εναλλακτικά, μπορείτε να εντοπίσετε το εκπαιδευτικό σας σενάριο, στο οποίο θέλετε να βασιστείτε, μέσα από το περιβάλλον αναζήτησης της Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ (<https://ifigeneia.cti.gr>), πληκτρολογώντας στο πλαίσιο αναζήτησης κάποια λέξη-κλειδί.



Αφού εντοπίσετε το σενάριο σας στα αποτελέσματα αναζήτησης, μεταβείτε στη σελίδα προβολής του.

11.2.2 Αντιγραφή εκπαιδευτικού σεναρίου στον χώρο εργασίας

Μεταβείτε στη σελίδα προβολής του σεναρίου που επιθυμείτε να βασιστείτε και επιλέξτε την ενέργεια «Αντιγραφή» (εικονίδιο αντιγραφής), που βρίσκεται στην ομάδα ενεργειών «Χρησιμοποιώ», για να αντιγράψετε το σενάριο στον χώρο εργασίας σας, προκειμένου να το αξιοποιήσετε περαιτέρω.



Το εκπαιδευτικό σενάριο αντιγράφεται αυτούσιο, μαζί με τα συνοδευτικά αρχεία του, στα «Μη δημοσιευμένα» σενάρια σας, ώστε να λειτουργήσει ως βάση για το νέο σας σενάριο.

11.2.3 Επεξεργασία αντιγεγραμμένου σεναρίου

Από τον χώρο εργασίας σας μπορείτε να εντοπίσετε το εκπαιδευτικό σενάριο που αντιγράψατε

στα «Μη δημοσιευμένα» σας σενάρια. Επιλέγοντας το εικονίδιο της Επεξεργασίας , ανοίγει η φόρμα σύνταξης του σεναρίου, προκειμένου να το τροποποιήσετε.

Η διαδικασία επεξεργασίας ενός μη δημοσιευμένου σεναρίου παρουσιάζεται αναλυτικότερα στην [Ενότητα 13.2](#).

11.3 Δημιουργία σεναρίου από σενάριο άλλου εκπαιδευτικού

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ! Πριν προχωρήσετε στη δημιουργία νέου εκπαιδευτικού σεναρίου ξεκινώντας από ένα δημοσιευμένο σενάριο άλλου εκπαιδευτικού, βεβαιωθείτε ότι το σενάριο αυτό διατίθεται με κατάλληλη άδεια χρήσης, που επιτρέπει την αναπαραγωγή και επεξεργασία του π.χ. Άδεια Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike International (CC BY-NC-SA 4.0). Η πληροφορία σχετικά με την «Άδεια Χρήσης / Διάθεσης» του σεναρίου διατίθεται στην καρτέλα «Ταυτότητα» του σεναρίου, στο αντίστοιχο πεδίο.

Ακολουθώντας, για να δημιουργήσετε ένα νέο εκπαιδευτικό σενάριο, ξεκινώντας από ένα δημοσιευμένο σενάριο άλλου εκπαιδευτικού για το οποίο ισχύει η παραπάνω συνθήκη, θα πρέπει πρώτα να το επιλέξετε και, στη συνέχεια, να το αντιγράψετε στον χώρο εργασίας σας για να το επεξεργαστείτε.

11.3.1 Αναζήτηση και Επιλογή σεναρίου

Μεταβείτε στο περιβάλλον αναζήτησης της Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ (<https://ifigeneia.cti.gr>). Μπορείτε να αναζητήσετε και να εντοπίσετε το εκπαιδευτικό σενάριο που θα λειτουργήσει ως πρότυπο, αναζητώντας το με κάποια λέξη-κλειδί ή αξιοποιώντας τα φίλτρα αναζήτησης της Βιβλιοθήκης. Αφού εντοπίσετε στα αποτελέσματα αναζήτησης το σενάριο που επιθυμείτε να αντιγράψετε, μεταβείτε στη σελίδα προβολής του.

11.3.2 Αντιγραφή εκπαιδευτικού σεναρίου στον χώρο εργασίας

Μεταβείτε στη σελίδα προβολής του σεναρίου που επιθυμείτε να βασιστείτε και επιλέξτε την ενέργεια «Αντιγραφή» (εικονίδιο αντιγραφής), που βρίσκεται στην ομάδα ενεργειών «Χρησιμοποιώ», για να αντιγράψετε το σενάριο στον χώρο εργασίας σας, προκειμένου να το αξιοποιήσετε περαιτέρω.



Το εκπαιδευτικό σενάριο αντιγράφεται αυτούσιο, μαζί με τα συνοδευτικά αρχεία του, στα «Μη δημοσιευμένα» σενάρια σας, ώστε να λειτουργήσει ως βάση για το νέο σας σενάριο.

11.3.3 Επεξεργασία αντιγεγραμμένου σεναρίου

Από τον χώρο εργασίας σας μπορείτε να εντοπίσετε το εκπαιδευτικό σενάριο που αντιγράψατε στα «Μη δημοσιευμένα» σας σενάρια. Επιλέγοντας το εικονίδιο της Επεξεργασίας , ανοίγει η φόρμα σύνταξης του σεναρίου, προκειμένου να το τροποποιήσετε. Η διαδικασία επεξεργασίας ενός μη δημοσιευμένου σεναρίου παρουσιάζεται αναλυτικότερα στην [Ενότητα 13.2](#).

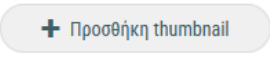
Σημείωση: Αξιοποιώντας ως βάση το εκπαιδευτικό σενάριο κάποιου άλλου εκπαιδευτικού, θα πρέπει να γνωρίζετε ότι, για λόγους προστασίας πνευματικών δικαιωμάτων, το σύστημα κρατά τη διαδρομή αξιοποίησης και δημιουργίας εκδόσεων ενός σεναρίου, καθώς και τις αναφορές στους δημιουργούς του σεναρίου και των εκδόσεων αυτού.

Το σενάριο βασίζεται στο template «Εξειδικευμένο Template για εκπαιδευτικά σενάρια διδασκαλίας της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο».

11.4 Βιβλιοθήκη αρχείων – Συνοδευτικά αρχεία σεναρίων

Στη Βιβλιοθήκη Αρχείων μπορείτε να προσθέσετε ένα χαρακτηριστικό εικονίδιο (thumbnail) για το σενάριό σας, καθώς και άλλα συνοδευτικά αρχεία (π.χ. φύλλα εργασίας, έντυπα αξιολόγησης, εικόνες κ.λπ.). Η ανάρτηση, μάλιστα, εικονιδίου (thumbnail) αποτελεί απαραίτητο βήμα, πριν από τη δημοσίευση του σεναρίου σας στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ.

11.4.1 Προσθήκη thumbnail

Για να προσθέσετε ένα χαρακτηριστικό εικονίδιο (thumbnail) για το σενάριό σας, επιλέγετε «Προσθήκη Thumbnail»  . Στη συνέχεια, για να προσθέσετε στη

Βιβλιοθήκη το αρχείο που επιθυμείτε, επιλέγεται «Επιλέξτε ένα αρχείο» . Αφού το αρχείο προστεθεί, μπορείτε, εάν θέλετε, να συμπληρώσετε μια σύντομη περιγραφή για αυτό. Για να ολοκληρωθεί η διαδικασία της επισύναψης, επιλέγεται «Επόμενη» .

Χώρος για επισύναψη αρχείων

Ο πίνακας παρακάτω δείχνει τα αρχεία που έχετε αναρτήσει για το αντικείμενο.

Αρχείο	Μέγεθος	Περιγραφή	Μορφότυπος	Χαρακτηριστικά
				+ Προσθήκη thumbnail + Προσθέστε κι άλλο αρχείο

Η ανάρτηση του αρχείου thumbnail είναι υποχρεωτική

Μπορείτε να επιβεβαιώσετε ότι το αρχείο/ τα αρχεία έχουν αναρτηθεί επιτυχώς:

- Κάνοντας κλικ στα ονόματα αρχείων παραπάνω. Αυτό θα μεταφορτώσει το αρχείο σε ένα νέο παράθυρο φυλλομετρητή, ώστε να μπορέσετε να ελέγξετε το περιεχόμενο.
- Το σύστημα μπορεί να υπολογίσει ένα checksum για να το επιβεβαιώσετε. [Show checksums](#)

Προηγούμενη

Διακοπή επεξεργασίας / Αποθήκευση

Ανάρτηση αρχείων

Αναρτήστε ένα αρχείο

Παρακαλώ εισαγάγετε το όνομα του αρχείου στον σκληρό σας δίσκο που αντιστοιχεί στο αντικείμενό σας. Αν κάνετε κλικ στο 'Πλοήγηση...', θα εμφανιστεί ένα καινούργιο παράθυρο από το οποίο μπορείτε να εντοπίσετε και να επιλέξετε το αρχείο στον σκληρό σας δίσκο.

Παρακαλώ σημειώστε, επίσης, ότι το σύστημα έχει τη δυνατότητα να διατηρεί το περιεχόμενο ορισμένων τύπων αρχείων καλύτερα από κάποιους άλλους τύπους. Υπάρχουν διαθέσιμες πληροφορίες για τους τύπους αρχείων και τα επίπεδα υποστήριξης που διατίθενται για τον καθένα.

Αρχείο εγγράφου:

Επιλέξτε ένα αρχείο

Επιλέξτε ένα αρχείο ή ούρετε και αποθέστε αρχεία ...

Αρχεία προς ανάρτηση

#	Όνομασία	Κατάσταση	Περιγραφή
Παρακαλώ δώστε μια σύντομη περιγραφή των περιεχομένων του αρχείου, π.χ. 'Κυρίως άρθρο' ή 'Αναγνώσματα πειραματικών δεδομένων'.			

Περιγραφή αρχείου:

Προηγούμενη

Διακοπή επεξεργασίας / Αποθήκευση

Παραλείψτε την ανάρτηση αρχείων

Επόμενη

Ανάρτηση αρχείων

Αναρτήστε ένα αρχείο

Παρακαλώ εισαγάγετε το όνομα του αρχείου στον σκληρό σας δίσκο που αντιστοιχεί στο αντικείμενό σας. Αν κάνετε κλικ στο 'Πλοήγηση...', θα εμφανιστεί ένα καινούργιο παράθυρο από το οποίο μπορείτε να εντοπίσετε και να επιλέξετε το αρχείο στον σκληρό σας δίσκο.

Παρακαλώ σημειώστε, επίσης, ότι το σύστημα έχει τη δυνατότητα να διατηρεί το περιεχόμενο ορισμένων τύπων αρχείων καλύτερα από κάποιους άλλους τύπους. Υπάρχουν διαθέσιμες πληροφορίες για τους τύπους αρχείων και τα επίπεδα υποστήριξης που διατίθενται για τον καθένα.

Αρχείο εγγράφου:

Επιλέξτε ένα αρχείο

Μαθηματικά Α' Δημοτικού - Φύλλα Εργασιών - τακειαola.gr.pdf

Διαγραφή

Επιλέξτε ένα αρχείο ή ούρετε και αποθέστε αρχεία ...

Αρχεία προς ανάρτηση

#	Όνομασία	Κατάσταση	Περιγραφή
Παρακαλώ δώστε μια σύντομη περιγραφή των περιεχομένων του αρχείου, π.χ. 'Κυρίως άρθρο' ή 'Αναγνώσματα πειραματικών δεδομένων'.			

Περιγραφή αρχείου:

Εικονίδιο thumbnail

Προηγούμενη

Διακοπή επεξεργασίας / Αποθήκευση

Παραλείψτε την ανάρτηση αρχείων

Επόμενη

Χώρος για επισύναψη αρχείων

Το αρχείο σας επισυνάφθηκε επιτυχώς
 Ο πίνακας παρακάτω δείχνει τα αρχεία που έχετε αναρτήσει για το αντικείμενο.

Αρχείο	Μέγεθος	Περιγραφή	Μορφότυπος	Χαρακτηριστικά
 Διαγράψτε	25181 bytes	Εικονίδιο thumbnail Αλλάξτε	image/png (γνωστός) Αλλάξτε	THUMBNAIL

[↺ Αντικατάσταση thumbnail](#)
[+ Προσθέστε κι άλλο αρχείο](#)

Μπορείτε να επιβεβαιώσετε ότι το αρχείο/ τα αρχεία έχουν αναρτηθεί επιτυχώς:

- Κάνοντας κλικ στα ονόματα αρχείων παραπάνω. Αυτό θα μεταφορτώσει το αρχείο σε ένα νέο παράθυρο φυλλομετρητή, ώστε να μπορείτε να ελέγξετε το περιεχόμενο.
- Το σύστημα μπορεί να υπολογίσει ένα checksum για να το επιβεβαιώσετε. [Show checksums](#)

Προηγούμενη
Διακοπή επεξεργασίας / Αποθήκευση
Επόμενη

11.4.2 Προσθήκη συνοδευτικών αρχείων

Για να προσθέσετε τα συνοδευτικά αρχεία του σεναρίου σας, επιλέγετε «Προσθέστε κι άλλο αρχείο» . Στη συνέχεια, σύρετε το αρχείο που επιθυμείτε να αναρτήσετε μέσα στον κατάλληλο χώρο της φόρμας Επιλέξτε ένα αρχείο ή σύρετε και αποθέστε αρχεία Μόλις η φόρτωση ολοκληρωθεί, γίνεται έντονα πράσινη η οριζόντια γραμμή και εμφανίζεται το αντίστοιχο σήμα  στην κατάσταση του αρχείου. Αφού το αρχείο προστεθεί, μπορείτε, εάν θέλετε, να συμπληρώσετε μια σύντομη περιγραφή για αυτό. Για να ολοκληρωθεί η διαδικασία της επισύναψης, επιλέγετε «Επόμενη» Επόμενη .

Χώρος για επισύναψη αρχείων

Το αρχείο σας επισυνάφθηκε επιτυχώς
 Ο πίνακας παρακάτω δείχνει τα αρχεία που έχετε αναρτήσει για το αντικείμενο.

Αρχείο	Μέγεθος	Περιγραφή	Μορφότυπος	Χαρακτηριστικά
 Διαγράψτε	25181 bytes	Εικονίδιο thumbnail Αλλάξτε	image/png (γνωστός) Αλλάξτε	THUMBNAIL

[↺ Αντικατάσταση thumbnail](#)
+ Προσθέστε κι άλλο αρχείο

Μπορείτε να επιβεβαιώσετε ότι το αρχείο/ τα αρχεία έχουν αναρτηθεί επιτυχώς:

- Κάνοντας κλικ στα ονόματα αρχείων παραπάνω. Αυτό θα μεταφορτώσει το αρχείο σε ένα νέο παράθυρο φυλλομετρητή, ώστε να μπορείτε να ελέγξετε το περιεχόμενο.
- Το σύστημα μπορεί να υπολογίσει ένα checksum για να το επιβεβαιώσετε. [Show checksums](#)

Προηγούμενη
Διακοπή επεξεργασίας / Αποθήκευση
Επόμενη

Ανάρτηση αρχείων

Αναρτήστε ένα αρχείο

Παρακαλώ εισαγάγετε το όνομα του αρχείου στον σκληρό σας δίσκο που αντιστοιχεί στο αντικείμενό σας. Αν κάνετε κλικ στο 'Πλοήγηση...', θα εμφανιστεί ένα καινούριο παράθυρο από το οποίο μπορείτε να εντοπίσετε και να επιλέξετε το αρχείο στον σκληρό σας δίσκο.

Παρακαλώ σημειώστε, επίσης, ότι το σύστημα έχει τη δυνατότητα να διατηρεί το περιεχόμενο ορισμένων τύπων αρχείων καλύτερα από κάποιους άλλους τύπους. Υπάρχουν διαθέσιμες πληροφορίες για τους τύπους αρχείων και τα επίπεδα υποστήριξης που διατίθενται για τον καθένα.



Επιλέξτε ένα αρχείο ή σύρετε και αποθέστε αρχεία ...

Αρχεία προς ανάρτηση			
#	Όνομασία	Κατάσταση	Περιγραφή
	math.png	✓	Εικόνα math

Προηγούμενη

Διακοπή επεξεργασίας / Αποθήκευση

Παραλείψτε την ανάρτηση αρχείων

Επόμενη

Χώρος για επισύναψη αρχείων

Το αρχείο σας επισυνάφθηκε επιτυχώς

Ο πίνακας παρακάτω δείχνει τα αρχεία που έχετε αναρτήσει για το αντικείμενο.

Αρχείο	Μέγεθος	Περιγραφή	Μορφότυπος	Χαρακτηριστικά
 Διαγράψτε	25181 bytes	Εικονίδιο thumbnail Αλλάξτε	image/png (γνωστός) Αλλάξτε	THUMBNAIL
Μαθηματικά Α' Δημοτικού - Φύλλα Εργασιών - taexiola.gr.pdf Διαγράψτε	9671418 bytes	Κανέναν Αλλάξτε	Adobe PDF (γνωστός) Αλλάξτε	ΣΥΝΟΔΕΥΤΙΚΟ ΑΡΧΕΙΟ

Αντικατάσταση thumbnail

+ Προσθέστε κι άλλο αρχείο

Μπορείτε να επιβεβαιώσετε ότι το αρχείο/ τα αρχεία έχουν αναρτηθεί επιτυχώς:

- Κάνοντας κλικ στα ονόματα αρχείων παραπάνω. Αυτό θα μεταφορτώσει το αρχείο σε ένα νέο παράθυρο φυλλομετρητή, ώστε να μπορείτε να ελέγξετε το περιεχόμενο.
- Το σύστημα μπορεί να υπολογίσει ένα checksum για να το επιβεβαιώσετε. [Show checksums](#)

Προηγούμενη

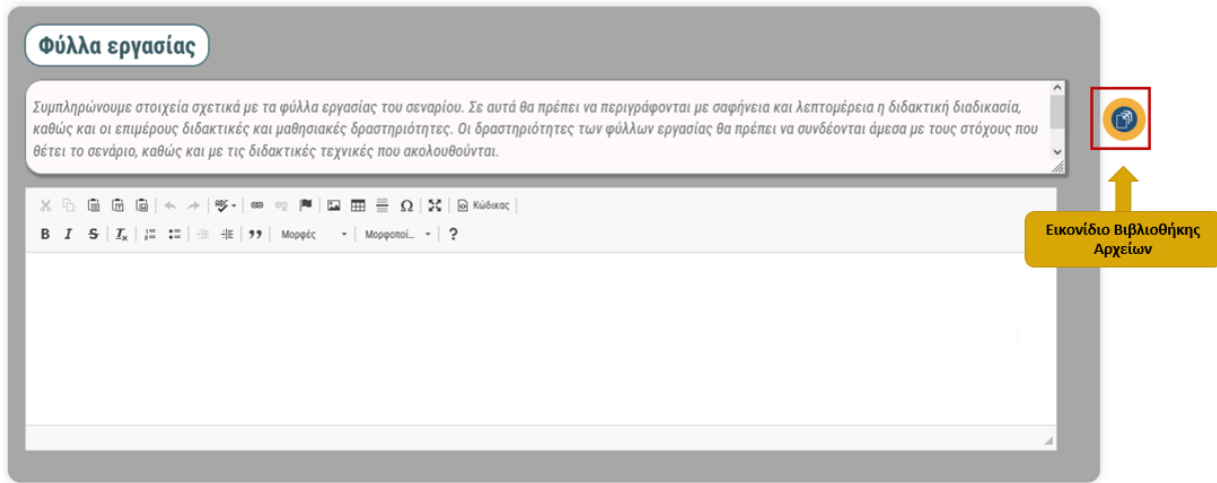
Διακοπή επεξεργασίας / Αποθήκευση

Επόμενη

Αφού ολοκληρώσετε την ανάρτηση του συνοδευτικού υλικού σας, μπορείτε να παραπέμψετε σε αυτό, χρησιμοποιώντας συνδέσμους σε οποιοδήποτε σημείο του εκπαιδευτικού σας σεναρίου (βλ. [Ενότητα 11.4.3](#)).

11.4.3 Παραπομπή στο υλικό της βιβλιοθήκης αρχείων

Έχοντας προσθέσει συνοδευτικό υλικό στη Βιβλιοθήκη Αρχείων σας, εμφανίζεται στα δεξιά, σε όλες τις καρτέλες σύνταξης σεναρίου, το σχετικό εικονίδιο της Βιβλιοθήκης.

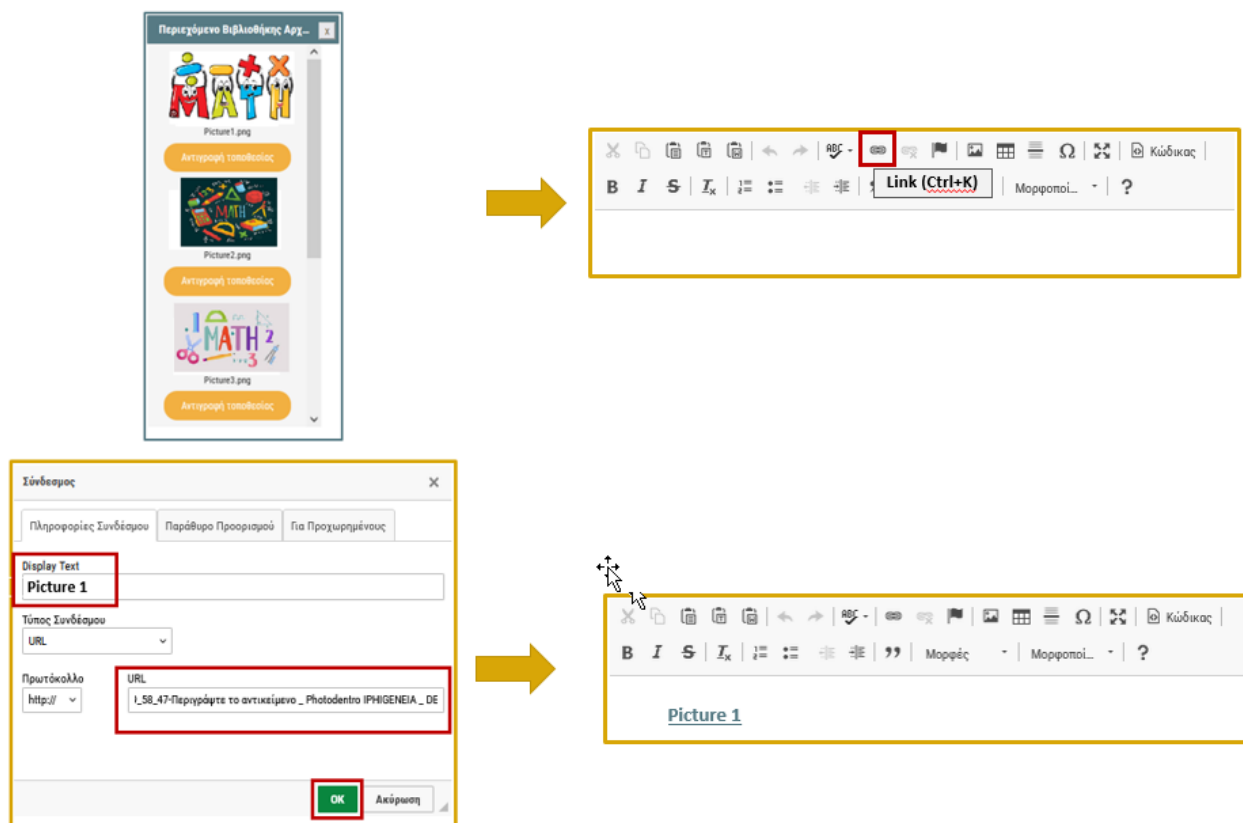


Επιλέγοντας το εικονίδιο, μπορείτε να δείτε το περιεχόμενο της Βιβλιοθήκης σας, καθώς και να αντιγράψετε την τοποθεσία / παραπομπή για κάθε αρχείο σας.

Προκειμένου να προσθέσετε σε κάποιο σημείο του σεναρίου σας μια παραπομπή / σύνδεσμο προς ένα από τα συνοδευτικά σας αρχεία, θα πρέπει να επιλέξετε το εικονίδιο της Βιβλιοθήκης Αρχείων και να αντιγράψετε την τοποθεσία για το αρχείο στο οποίο επιθυμείτε να παραπέμψετε. Στη συνέχεια, θα πρέπει να μεταβείτε στο πεδίο του σεναρίου σας στο οποίο θέλετε να προσθέσετε την παραπομπή.

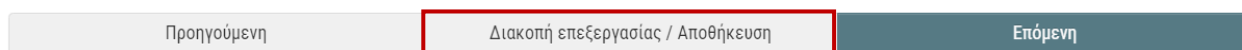
Επικολλώντας απλώς το κείμενο που αντιγράψατε, ο σύνδεσμος θα είναι ανενεργός, δηλαδή δεν θα ανοίγει απευθείας το αρχείο σας. Προκειμένου να δημιουργήσετε έναν ενεργό σύνδεσμο, θα

πρέπει πρώτα να επιλέξετε την προσθήκη συνδέσμου . Στο νέο παράθυρο που θα ανοίξει, θα πρέπει να επικολλήσετε το κείμενο που αντιγράψατε από τη Βιβλιοθήκη μέσα στο πλαίσιο URL και, εάν επιθυμείτε, να προσθέσετε ένα κείμενο για τον υπερσύνδεσμό σας. Επιλέγοντας OK, ολοκληρώνεται η δημιουργία του υπερσυνδέσμου.



11.5 Αποθήκευση σεναρίου για περαιτέρω επεξεργασία

Εάν δεν επιθυμείτε να προβείτε στην άμεση δημοσίευση του εκπαιδευτικού σας σεναρίου και επιθυμείτε να το ολοκληρώσετε αργότερα, μπορείτε να αποθηκεύσετε τη μέχρι στιγμής υποβολή σας, επιλέγοντας «Διακοπή Επεξεργασίας / Αποθήκευση». Η επιλογή αυτή εμφανίζεται σε κάθε καρτέλα της φόρμας σύνταξης σεναρίων, κάτω και δεξιά.



Στη συνέχεια, στο ερώτημα επιβεβαίωσης για διαγραφή ή αποθήκευση της υποβολής, επιλέγετε

Αποθήκευσέ την, θα τη συνεχίσω αργότερα

«Αποθήκευσέ την, θα τη συνεχίσω αργότερα».

Μετά την αποθήκευση, το ημιτελές σας σενάριο αποθηκεύεται στον χώρο εργασίας σας και συγκεκριμένα στα «Μη δημοσιευμένα» σας σενάρια.

Σημείωση:

Εάν στο ερώτημα επιβεβαίωσης για διαγραφή ή αποθήκευση της υποβολής, επιλέξετε «Διάγραψε την υποβολή» **Διάγραψε την υποβολή**, τότε το προσχέδιο του σεναρίου διαγράφεται τελείως από το σύστημα.

Επίσης, σε περίπτωση που επιλέξατε κατά λάθος το κουμπί «Διακοπή Επεξεργασίας / Αποθήκευση» ή τελικά αποφασίσατε ότι δεν επιθυμείτε να διαγράψετε ή να αποθηκεύσετε για αργότερα την υποβολή, αλλά τελικά θα τη συνεχίσετε, θα πρέπει να επιλέξετε «Λάθος, θα συνεχίσω την υποβολή» **Λάθος, θα συνεχίσω την υποβολή**.

12. Δημοσίευση Εκπαιδευτικών Σεναρίων

Έχοντας ολοκληρώσει τη σύνταξη του εκπαιδευτικού σεναρίου σας και έχοντας προσθέσει ένα χαρακτηριστικό εικονίδιο (thumbnail) για το σενάριό σας (βλ. [Ενότητα 11.4.1](#)), μπορείτε να προχωρήσετε στην προσθήκη μεταδεδομένων, στην επιβεβαίωση και τη δημοσίευση του σεναρίου σας στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ.

12.1 Συμπλήρωση πρόσθετων μεταδεδομένων

Πολλά από τα πεδία που περιλαμβάνονται στις φόρμες και συμπληρώσατε κατά τη σύνταξη του εκπαιδευτικού σεναρίου, αξιοποιούνται από τη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ ως «μεταδεδομένα» για τη διευκόλυνση των χρηστών στην αναζήτηση και τον εντοπισμό του.

Στην τρέχουσα έκδοση 1.0 της Βιβλιοθήκης ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, το μόνο επιπλέον πεδίο μεταδεδομένων που ζητείται να συμπληρωθεί είναι οι **Λέξεις-κλειδιά**. Μεταβείτε στο τέλος της καρτέλας ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΕΝΑΡΙΟΥ, για να σημειώσετε μία ή περισσότερες Λέξεις-κλειδιά για το εκπαιδευτικό σας σενάριο.

12.2 Επιβεβαίωση

Στη συνέχεια, μεταβείτε στη σελίδα Επιβεβαίωσης, για να δείτε συγκεντρωτικά όλα τα στοιχεία/πεδία που έχετε συμπληρώσει για το σενάριό σας. Τα πεδία που δεν έχετε συμπληρώσει θα φέρουν την ένδειξη «Μη συμπληρωμένο». Σε περίπτωση που δεν έχετε συμπληρώσει κάποιο από τα υποχρεωτικά πεδία, θα εμφανιστεί η σχετική ένδειξη.

Συνοπτική περιγραφή **** Το πεδίο είναι υποχρεωτικό!**
Μη συμπληρωμένο πεδίο

Ακόμη, μπορείτε να συμπληρώσετε κάποιο από τα κενά πεδία ή να διορθώσετε / τροποποιήσετε κάποιο από τα συμπληρωμένα [Διορθώστε ένα από αυτά](#).

12.3 Ολοκλήρωση δημοσίευσης

Αφού ελέγξετε όλα τα πεδία / στοιχεία του σεναρίου σας, μπορείτε να προχωρήσετε στην ολοκλήρωση και τη δημοσίευσή του στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ.

13. Επεξεργασία εκπαιδευτικών σεναρίων

Από τον χώρο εργασίας σας μπορείτε να επεξεργαστείτε οποιοδήποτε εκπαιδευτικό σας σενάριο, είτε το έχετε δημοσιεύσει είτε όχι.

13.1 Επεξεργασία δημοσιευμένου σεναρίου

Εάν επιθυμείτε να κάνετε οποιαδήποτε τροποποίηση (π.χ. διόρθωση, συμπλήρωση κ.λπ.) σε κάποιο από τα ήδη δημοσιευμένα σας εκπαιδευτικά σενάρια, μπορείτε να προχωρήσετε στην επεξεργασία και την εκ νέου δημοσίευσή του, ακολουθώντας τα παρακάτω βήματα:



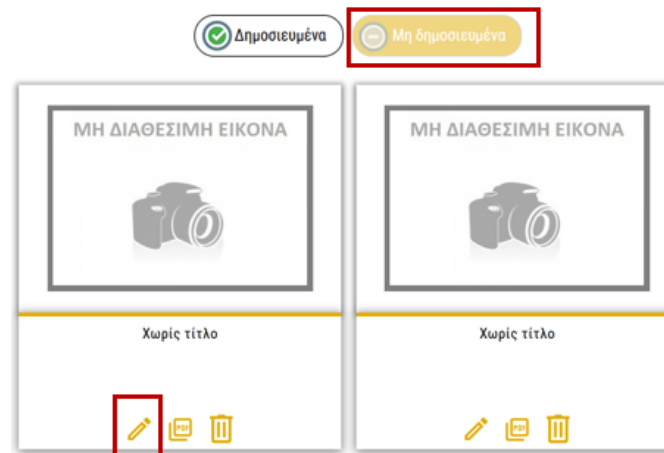
Έχοντας συνδεθεί στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, από τον χώρο εργασίας σας μπορείτε να εντοπίσετε το εκπαιδευτικό σενάριο που θέλετε να τροποποιήσετε στα «Δημοσιευμένα» σας

σενάρια. Επιλέγοντας το εικονίδιο της Επεξεργασίας , ανοίγει η φόρμα σύνταξης του σεναρίου, προκειμένου να κάνετε την αλλαγή που επιθυμείτε.

Αφού ολοκληρώσετε τις αλλαγές, θα πρέπει να μεταβείτε στην καρτέλα της Επιβεβαίωσης και να επιλέξετε «Επόμενη», προκειμένου να δημοσιευτούν στη Βιβλιοθήκη οι αλλαγές αυτές. Στη συνέχεια, ανοίγει η σελίδα προβολής του τροποποιημένου σας σεναρίου στη Βιβλιοθήκη, προκειμένου να δείτε τη νέα μορφή του σεναρίου σας.

13.2 Επεξεργασία μη δημοσιευμένου σεναρίου

Εάν επιθυμείτε να συνεχίσετε κάποια ημιτελή υποβολή σας, μπορείτε να προχωρήσετε στη συμπλήρωση ή την ολοκλήρωσή της, ακολουθώντας τα παρακάτω βήματα:



Έχοντας συνδεθεί στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, από τον χώρο εργασίας σας μπορείτε να εντοπίσετε το εκπαιδευτικό σενάριο που θέλετε να τροποποιήσετε στα «Μη δημοσιευμένα» σας

σενάρια. Επιλέγοντας το εικονίδιο της Επεξεργασίας , ανοίγει η φόρμα σύνταξης του σεναρίου, προκειμένου να συμπληρώσετε ή και να ολοκληρώσετε την υποβολή.

Για την αποθήκευση μιας υποβολής για μετέπειτα επεξεργασία βλ. [Ενότητα 11.5](#), για την ολοκλήρωση της υποβολής και τη δημοσίευση του σεναρίου στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ βλ. [Ενότητα 12](#).

14. Διαγραφή εκπαιδευτικών σεναρίων

Από τον χώρο εργασίας σας μπορείτε να διαγράψετε οποιοδήποτε εκπαιδευτικό σας σενάριο, είτε το έχετε δημοσιεύσει είτε όχι.

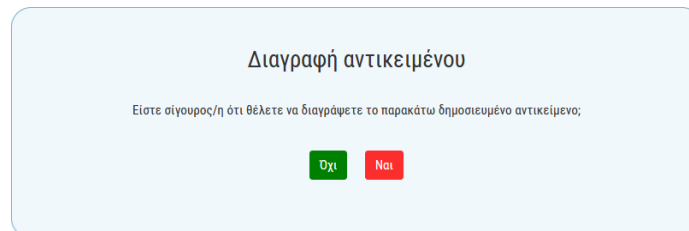
14.1 Διαγραφή δημοσιευμένου σεναρίου

Εάν επιθυμείτε να διαγράψετε κάποιο από τα ήδη δημοσιευμένα σας εκπαιδευτικά σενάρια, μπορείτε να προχωρήσετε στη διαγραφή του, ακολουθώντας τα παρακάτω βήματα:



Έχοντας συνδεθεί στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, από τον χώρο εργασίας σας μπορείτε να εντοπίσετε το εκπαιδευτικό σενάριο που θέλετε να διαγράψετε, αναζητώντας το στα

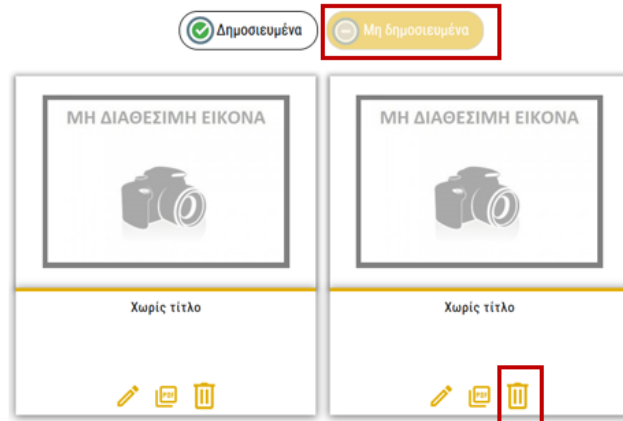
«Δημοσιευμένα» σας σενάρια. Επιλέγοντας το εικονίδιο της Διαγραφής , ανοίγει παράθυρο διαλόγου, που σας ζητά επιβεβαίωση για την ενέργεια που θέλετε να κάνετε.



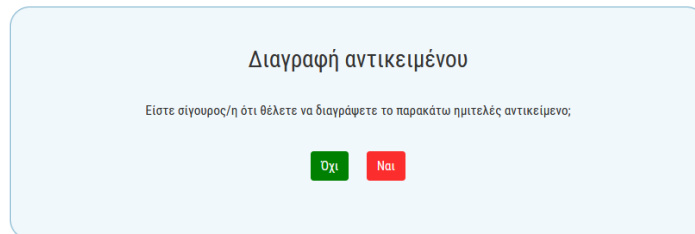
Σε περίπτωση που επιθυμείτε να προχωρήσετε με τη διαγραφή του εκπαιδευτικού σεναρίου, επιλέγετε «Ναι» . Διαφορετικά, επιλέγετε «Όχι» , ώστε το εκπαιδευτικό σας σενάριο να παραμείνει στον χώρο εργασίας σας και στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ.

14.2 Διαγραφή μη δημοσιευμένου σεναρίου

Εάν επιθυμείτε να διαγράψετε κάποιο από τα μη δημοσιευμένα σας εκπαιδευτικά σενάρια, μπορείτε να προχωρήσετε στη διαγραφή του, ακολουθώντας τα παρακάτω βήματα:



Έχοντας συνδεθεί στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, από τον χώρο εργασίας σας μπορείτε να εντοπίσετε το εκπαιδευτικό σενάριο που θέλετε να διαγράψετε, αναζητώντας το στα «Μη δημοσιευμένα» σας σενάρια. Επιλέγοντας το εικονίδιο της Διαγραφής , ανοίγει παράθυρο διαλόγου, που σας ζητά επιβεβαίωση για την ενέργεια που θέλετε να κάνετε.



Σε περίπτωση που επιθυμείτε να προχωρήσετε με τη διαγραφή του εκπαιδευτικού σεναρίου, επιλέγετε «Ναι» . Διαφορετικά, επιλέγετε «Όχι» , ώστε το εκπαιδευτικό σας σενάριο να παραμείνει στον χώρο εργασίας σας.

15. Αξιολόγηση και σχολιασμός υλικού άλλων χρηστών

15.1 Αξιολόγηση εκπαιδευτικού σεναρίου

Έχοντας συνδεθεί στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, μπορείτε να αξιολογήσετε τα εκπαιδευτικά σενάρια που έχουν δημοσιεύσει άλλοι εκπαιδευτικοί.

Για να προχωρήσετε στην αξιολόγηση ενός σεναρίου, μεταβείτε στη σελίδα του σεναρίου αυτού και, στη συνέχεια, επιλέξτε την ενέργεια «Αξιολόγηση» (εικονίδιο αστεράκι), που βρίσκεται στην ομάδα ενεργειών «Αξιολογώ».



Στο αναδυόμενο παράθυρο που θα εμφανιστεί, μπορείτε να αξιολογήσετε το εκπαιδευτικό σενάριο.

Για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού σεναρίου χρησιμοποιείται το σύμβολο «αστέρι», με μέγιστη τιμή αξιολόγησης τα 5 αστέρια και διαβάθμιση όπως ορίζεται παρακάτω:

- ★★★★★ Εξαιρετικό
- ★★★★☆ Προτεινόμενο
- ★★★☆☆ Καλό
- ★★☆☆☆ Ανεπαρκές
- ★☆☆☆☆ Κακό

Η συνολική αξία του εκπαιδευτικού σεναρίου θα προκύψει από την αξιολόγηση στους επιμέρους τομείς:

- την ποιότητα του περιεχομένου του (content quality)
- την ευκολία χρήσης του (ease of use)
- την αποτελεσματικότητά του (effectiveness)

Προτού προβείτε σε αξιολόγηση, συνιστάται να έχετε αξιοποιήσει το εκπαιδευτικό σενάριο, για να υποστηρίξετε τη διδασκαλία σας ή οποιαδήποτε μαθησιακή διδασκαλία. Με τον τρόπο αυτόν, η αξιολόγησή σας θα προσδίδει προστιθέμενη αξία στο σενάριο.

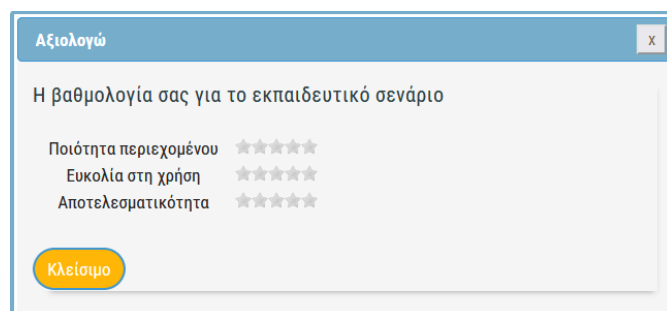
15.2 Σχολιασμός εκπαιδευτικού σεναρίου

Έχοντας συνδεθεί στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, μπορείτε να αξιολογήσετε τα εκπαιδευτικά σενάρια που έχουν δημοσιεύσει άλλοι εκπαιδευτικοί.

Για να προχωρήσετε στην αξιολόγηση ενός σεναρίου, μεταβείτε στη σελίδα του σεναρίου αυτού και, στη συνέχεια, επιλέξτε την ενέργεια «Αξιολόγηση» (εικονίδιο αστεράκι), που βρίσκεται στην ομάδα ενεργειών «Αξιολογώ».



Στο αναδυόμενο παράθυρο που θα εμφανιστεί, μπορείτε να αξιολογήσετε το εκπαιδευτικό σενάριο.



Για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού σεναρίου χρησιμοποιείται το σύμβολο «αστέρι», με μέγιστη τιμή αξιολόγησης τα 5 αστέρια και διαβάθμιση όπως ορίζεται παρακάτω:

- ★★★★★ Εξαιρετικό
- ★★★★☆ Προτεινόμενο
- ★★★☆☆ Καλό
- ★★☆☆☆ Ανεπαρκές
- ★☆☆☆☆ Κακό

Η συνολική αξία του εκπαιδευτικού σεναρίου θα προκύψει από την αξιολόγηση στους επιμέρους τομείς:

- την ποιότητα του περιεχομένου του (content quality)
- την ευκολία χρήσης του (ease of use)
- την αποτελεσματικότητά του (effectiveness)

Αξιολογώ

×

Η βαθμολογία σας για το εκπαιδευτικό σενάριο

Ποιότητα περιεχομένου

★★★★★

Ευκολία στη χρήση

★★★★★

Αποτελεσματικότητα

★★★★★

Κλείσιμο

Προτού προβείτε σε αξιολόγηση, συνιστάται να έχετε αξιοποιήσει το εκπαιδευτικό σενάριο, για να υποστηρίξετε τη διδασκαλία σας ή οποιαδήποτε μαθησιακή διδασκαλία. Με τον τρόπο αυτόν, η αξιολόγησή σας θα προσδίδει προστιθέμενη αξία στο σενάριο.

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΓΕΝΙΚΟ TEMPLATE ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΣΕΝΑΡΙΩΝ (GENERIC LS Template) -
ΓΕΝΙΚΗ ΔΟΜΗ & ΟΔΗΓΙΕΣ**

Ακολουθούν οι γενικές οδηγίες δημιουργίας εκπαιδευτικού σεναρίου, όπως περιλαμβάνονται στο Γενικό Template εκπαιδευτικών σεναρίων (Generic Template) του Αποθετηρίου Φωτόδεντρο Εκπαιδευτικά Σενάρια, το οποίο έχει υιοθετηθεί ως Γενικό Template και στην Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ.

1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Δίνουμε εδώ γενικά στοιχεία για την ενότητα «Ταυτότητα σεναρίου», εάν κρίνουμε ότι απαιτούνται ή στην περίπτωση που δεν επιθυμούμε να συμπληρώσουμε τις υπο-ενότητες της ενότητας αυτής.

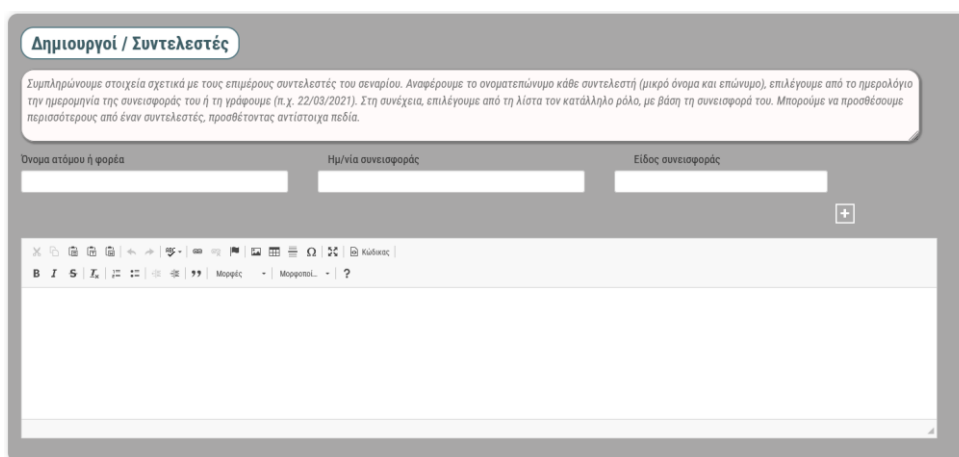
1.1. Τίτλος σεναρίου *

Συμπληρώνουμε τον τίτλο του σεναρίου. Ο τίτλος θα πρέπει να είναι σύντομος (έως περ. 10 λέξεις). Επίσης, ο τίτλος του σεναρίου θα πρέπει να είναι μοναδικός (δηλαδή να μη χρησιμοποιείται ήδη) και σαφής. Μπορεί να σχετιστεί με το θέμα ή, εάν χρειάζεται, και με τη διδακτική προσέγγιση ή την τάξη. Καλό είναι να αποφεύγουμε τους αόριστους/γενικούς τίτλους (π.χ. Σενάριο Ιστορίας για τη Β' Γυμνασίου) ή τις συντομογραφίες.

1.2. Δημιουργοί / Συντελεστές

Συμπληρώνουμε στοιχεία σχετικά με τους επιμέρους συντελεστές του σεναρίου. Αναφέρουμε το ονοματεπώνυμο κάθε συντελεστή (μικρό όνομα και επώνυμο), επιλέγουμε από το ημερολόγιο την ημερομηνία της συνεισφοράς του ή τη γράφουμε (π.χ. 22/03/2021). Στη συνέχεια, επιλέγουμε από τη λίστα τον κατάλληλο ρόλο, με βάση τη συνεισφορά του.

Εναλλακτικά, οι συντελεστές του σεναρίου μπορούν να καταγραφούν με μορφή ελεύθερου κειμένου. Για κάθε συντελεστή μπορεί να αναφερθεί το ονοματεπώνυμό του, η ειδικότητά του, καθώς και το είδος της συνεισφοράς του (π.χ. ιδέα, σύλληψη, διαμόρφωση, εφαρμογή, αναζήτηση υλικού, εκπόνηση, διαμόρφωση υλικού κ.λπ.).



1.3. Συνοπτική περιγραφή *

Συμπληρώνουμε τη συνοπτική περιγραφή του σεναρίου. Με σύντομο τρόπο (περ. 20-100 λέξεις) μπορούν να αναφερθούν το περιεχόμενο/θέμα του σεναρίου, οι διδακτικοί του στόχοι, η μαθησιακή του αξία, το στοχευόμενο κοινό, η παιδαγωγική προσέγγιση ή η διαδικασία υλοποίησης.

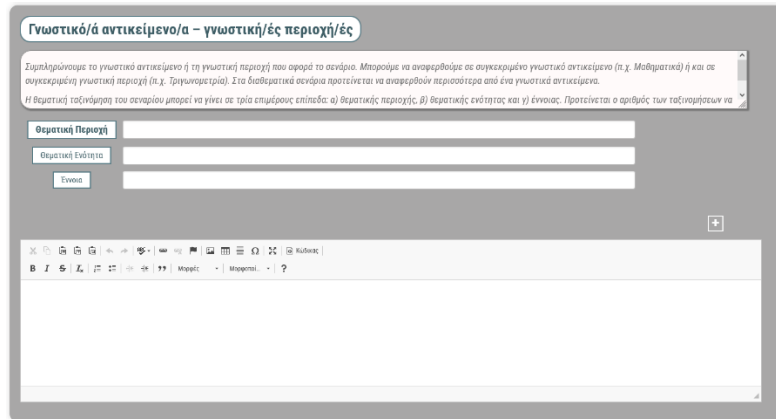
1.4. Γνωστικό/ά αντικείμενο/α – γνωστική/ές περιοχή/ές

Συμπληρώνουμε το γνωστικό αντικείμενο που αφορά το εκπαιδευτικό σενάριο (π.χ. Μαθηματικά). Μπορούμε, εάν θέλουμε, να εξειδικεύσουμε στη γνωστική περιοχή (π.χ. Τριγωνομετρία) ή ακόμη περισσότερο, στην/στις έννοια/ες (π.χ. Νόμος ημιτόνων) που εστιάζει.

Για την αναφορά στο γνωστικό αντικείμενο χρησιμοποιούμε τη σχολική θεματική ταξινόμια τριών επιπέδων του «Φωτόδεντρου».

Μπορούμε να αναφέρουμε περισσότερα από ένα γνωστικά αντικείμενα, γνωστικές περιοχές ή έννοιες (όπως για παράδειγμα στα διαθεματικά σενάρια). Γενικά, όμως, προτείνεται ο αριθμός των ταξινομήσεων να είναι μικρότερος από πέντε.

Συστήνεται η συμπλήρωση του γνωστικού αντικείμενου των σεναρίων, διότι το πεδίο λειτουργεί ως φίλτρο στη Βιβλιοθήκη ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, διευκολύνοντας τους χρήστες στην αναζήτηση συναφών σεναρίων.



1.5. Θέμα (τα)

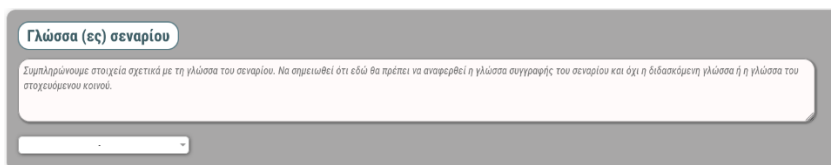
Αναφέρουμε το θέμα ή τα θέματα που πραγματεύεται το σενάριο. Το θέμα του σεναρίου μπορεί να είναι διαφορετικό ή να μη συνδέεται με το γνωστικό αντικείμενο που αφορά.

1.6. Σχέση / Σύνδεση με το/τα Πρόγραμμα/τα Σπουδών

Συμπληρώνουμε στοιχεία σχετικά με τη σύνδεση του σεναρίου με το Πρόγραμμα Σπουδών. Μπορούμε να αναφέρουμε τα σημεία του προγράμματος που καλύπτει το σενάριο (γνωστικό περιεχόμενο, μαθησιακοί στόχοι, αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, δραστηριότητες κ.λπ.).

1.7. Γλώσσα (ες) σεναρίου

Αναφέρουμε τη γλώσσα συγγραφής του σεναρίου. Η γλώσσα συγγραφής του σεναρίου μπορεί να είναι διαφορετική από τη διδασκόμενη γλώσσα ή η γλώσσα του στοχευόμενου κοινού.



2. ΣΚΕΠΤΙΚΟ

Δίνουμε εδώ γενικά στοιχεία για την ενότητα «Σκεπτικό», εάν κρίνουμε ότι απαιτούνται ή στην περίπτωση που δεν επιθυμούμε να συμπληρώσουμε τις υπο-ενότητες της ενότητας αυτής.

2.1. Σκεπτικό του σεναρίου / Αιτιολόγηση των επιλογών

Αναφέρουμε το συνολικό σκεπτικό του σεναρίου και αιτιολογούμε τις επιμέρους επιλογές που έγιναν στον σχεδιασμό του σεναρίου (π.χ. επιλογή του θέματος, της διδακτικής και παιδαγωγικής

προσέγγισης, των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, της αξιοποίησης ψηφιακών τεχνολογιών κ.λπ.).

Ενδεικτικές ερωτήσεις για την περιγραφή του σκεπτικού μπορούν να είναι: α) γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο θέμα και πώς συνδέεται με τις εμπειρίες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών, β) σε μαθητές/τριες ποιας τάξης απευθύνεται το σενάριο, γ) ποιες είναι οι πιθανές δυσκολίες ή τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες, δ) ποιες οι διδακτικές-μαθησιακές προκλήσεις σε σχέση με το θέμα, ε) ποιες μαθησιακές και διδακτικές μέθοδοι (βιωματική, ανακαλυπτική, διερευνητική κ.λπ.) αξιοποιούνται στο σενάριο, στ) ποια είναι η συνολική καινοτομία που προσφέρεται με το σενάριο και ζ) τι αναμένεται να έχουν μάθει οι μαθητές/τριες μετά το πέρας της διδασκαλίας του σεναρίου.

2.2. Πρωτοτυπία – Καινοτομία

Δίνουμε στοιχεία σχετικά με την πρωτοτυπία και την καινοτομία του σεναρίου. Αναφέρουμε συνοπτικά την ιδέα πάνω στην οποία έχει στηριχτεί ο σχεδιασμός του σεναρίου, καθώς και τα σημεία πρωτοτυπίας και καινοτομίας ως προς το περιεχόμενο, τους στόχους, την προσέγγιση (διδακτική, παιδαγωγική), τις δραστηριότητες ή τη μεθοδολογία.

2.3. Προστιθέμενη αξία

Αναδεικνύουμε την προστιθέμενη αξία του σεναρίου από παιδαγωγική ή άλλη σκοπιά. Αναφέρουμε τις συγκεκριμένες δράσεις που δεν μπορούν να υλοποιηθούν με τα συμβατικά αναπαραστασιακά μέσα, ενώ συγχρόνως επεκτείνουν τους γνωστικούς ορίζοντες των μαθητών/τριών.

2.4. Γνωστικά – διδακτικά προβλήματα

Αναλύουμε τα γνωστικά - διδακτικά προβλήματα που προσεγγίζει το σενάριο. Αναφέρουμε τις επιμέρους γνωστικές δυσκολίες, πρότερες αντιλήψεις, παρανοήσεις ή εμπόδια των μαθητών/τριών στη συγκεκριμένη γνωστική περιοχή. Οι συγκεκριμένες δυσκολίες μπορούν να αξιοποιηθούν για τη σχεδίαση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

2.5. Παιδαγωγική προσέγγιση και στρατηγικές

Περιγράφουμε την παιδαγωγική προσέγγιση και τις στρατηγικές του σεναρίου. Ενδεικτικές ερωτήσεις για την περιγραφή της παιδαγωγικής προσέγγισης και των στρατηγικών μπορούν να είναι: α) πώς επιδιώκεται και καλλιεργείται η μάθηση, β) ποιοι είναι οι ρόλοι των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών, γ) ποιες στρατηγικές διδασκαλίας θα αξιοποιηθούν, δ) ποιες διδακτικές προσεγγίσεις.

2.5.1. Παιδαγωγική προσέγγιση

Μπορούμε να αναφέρουμε την παιδαγωγική προσέγγιση του σεναρίου (π.χ. ανοικτή, συνεργατική, διερευνητική, ολιστική, κριτική, εποικοδομητική, βιωματική, προσανατολισμένη στις αξίες, συστημική, προσανατολισμένη στη δράση).

2.5.2. Διδακτικό μοντέλο

Μπορούμε να αναφέρουμε τη θεωρία μάθησης στην οποία βασίζεται το σενάριο (π.χ. συμπεριφορισμός, εποικοδομητισμός, γνωστική θεώρηση, κοινωνική πολιτισμική οικοδόμηση γνώσης κ.ά.).

2.5.3. Διδακτικές στρατηγικές / τεχνικές

Μπορούμε να αναφέρουμε τις συγκεκριμένες μαθησιακές και διδακτικές μεθόδους (π.χ. βιωματική, ανακαλυπτική, διερευνητική κ.λπ.) που αξιοποιούνται στο σενάριο ή άλλες τεχνικές

(καθοδηγούμενη ανακάλυψη, επίλυση προβλήματος, σχέδιο έρευνας, ανεστραμμένη τάξη, πείραμα, καταγισμός ιδεών κ.λπ.).

3. ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ – ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Δίνουμε εδώ γενικά στοιχεία για την ενότητα «Πλαίσιο εφαρμογής – υλοποίησης σεναρίου», εάν κρίνουμε ότι απαιτούνται ή στην περίπτωση που δεν επιθυμούμε να συμπληρώσουμε τις υπο-ενότητες της ενότητας αυτής.

3.1. Στοιχεύόμενο κοινό (ομάδα-στόχος ή σε ποιους απευθύνεται)

Συμπληρώνουμε στοιχεία σχετικά με την ομάδα-στόχο στην οποία απευθύνεται το σενάριο. Η ομάδα αυτή μπορεί να περιλαμβάνει άτομα μιας συγκεκριμένης τάξης ή και περισσότερων τάξεων ή βαθμίδων. Εκτός από μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς, μπορεί να περιλαμβάνει και γονείς ή άλλα άτομα από την ευρύτερη κοινότητα. Ακόμη, το σενάριο μπορεί να απευθύνεται σε ειδικές ομάδες εκπαιδευόμενων (π.χ. ΣΔΕ) ή σε μια ομάδα με ιδιαίτερα (κοινωνικά, πολιτισμικά κ.λπ.) χαρακτηριστικά, όπως π.χ. πρόσφυγες/μετανάστες, Ρομά κ.λπ.

3.1.1. Βαθμίδα Εκπαίδευσης

Αναφέρουμε τη βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία απευθύνεται το σενάριο. Εάν χρειάζεται, μπορούμε να αναφέρουμε περισσότερες από μία βαθμίδες εκπαίδευσης. Συστήνεται η συμπλήρωση του συγκεκριμένου πεδίου, καθώς λειτουργεί ως φίλτρο, διευκολύνοντας τους χρήστες στην αναζήτηση συναφών σεναρίων.

Βαθμίδα Εκπαίδευσης

Αναφέρουμε τη βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία απευθύνεται το σενάριο. Εάν χρειάζεται, μπορούμε να αναφέρουμε περισσότερες από μία βαθμίδες εκπαίδευσης. Προτείνεται η συμπλήρωση του συγκεκριμένου πεδίου, καθώς λειτουργεί ως φίλτρο, διευκολύνοντας τους χρήστες στην αναζήτηση συναφών σεναρίων.

3.1.2. Τάξη

Αναφέρουμε την τάξη στην οποία απευθύνεται το σενάριο. Εάν χρειάζεται, μπορούμε να αναφέρουμε περισσότερες από μία τάξεις. Συστήνεται η συμπλήρωση του συγκεκριμένου πεδίου, καθώς λειτουργεί ως φίλτρο, διευκολύνοντας τους χρήστες στην αναζήτηση συναφών σεναρίων.

Τάξη

Αναφέρουμε την τάξη στην οποία απευθύνεται το σενάριο. Εάν χρειάζεται, μπορούμε να αναφέρουμε περισσότερες από μία τάξεις. Προτείνεται η συμπλήρωση του συγκεκριμένου πεδίου, καθώς λειτουργεί ως φίλτρο, διευκολύνοντας τους χρήστες στην αναζήτηση συναφών σεναρίων.

3.1.3. Ηλικιακή ομάδα

Αναφέρουμε την ηλικιακή ομάδα στην οποία απευθύνεται το σενάριο, ιδιαίτερα σε περιπτώσεις που η ηλικιακή ομάδα δεν καλύπτεται από την τάξη. Για παράδειγμα, υπάρχουν μαθητές/τριες που παρακολουθούν μια τάξη χωρίς να έχουν την τυπική ηλικία για την αντίστοιχη τάξη (π.χ. σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας ή Εσπερινά, σε τάξεις πολυπολιτισμικές κ.λπ.).

Ηλικιακή ομάδα

Αναφέρουμε την ηλικιακή ομάδα στην οποία απευθύνεται το σενάριο, ιδιαίτερα σε περιπτώσεις που η ηλικιακή ομάδα δεν καλύπτεται από την τάξη. Για παράδειγμα, υπάρχουν μαθητές που παρακολουθούν μια τάξη χωρίς να έχουν την τυπική ηλικία για την αντίστοιχη τάξη (π.χ. σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας ή Εσπερινά, σε τάξεις πολυπολιτισμικές κ.λπ.).

Από Έως

3.1.4. Γλώσσα στοχευόμενου κοινού

Δεν αναφέρουμε τη γλώσσα που διδάσκει ο/η εκπαιδευτικός, αλλά τη γλώσσα που μιλούν οι μαθητές/τριες. Η γλώσσα αυτή είναι συνήθως τα Ελληνικά, όμως μπορεί να διαφοροποιηθεί σε τάξεις υποδοχής προσφύγων ή τάξεις ένταξης κ.ο.κ. Συστήνεται η συμπλήρωση του συγκεκριμένου πεδίου, καθώς λειτουργεί ως φίλτρο, διευκολύνοντας τους χρήστες στην αναζήτηση συναφών σεναρίων.

Γλώσσα στοχευόμενου κοινού

Δεν αναφέρουμε τη γλώσσα που διδάσκει ο εκπαιδευτικός, αλλά τη γλώσσα που μιλούν οι μαθητές. Η γλώσσα αυτή είναι συνήθως τα Ελληνικά, όμως μπορεί να διαφοροποιηθεί σε τάξεις υποδοχής προσφύγων ή τάξεις ένταξης κ.ο.κ. Προτείνεται η συμπλήρωση του συγκεκριμένου πεδίου, καθώς λειτουργεί ως φίλτρο, διευκολύνοντας τους χρήστες στην αναζήτηση συναφών σεναρίων.

3.1.5. Επίπεδο γλωσσομάθειας [εάν πρόκειται για σενάριο ξένων γλωσσών]

Για τα σενάρια ξένων γλωσσών, αναφέρουμε το απαιτούμενο επίπεδο γλωσσομάθειας των μαθητών/τριών (π.χ. Α1, Α2, Β1, Β2, Γ1, Γ2). Όπου κρίνεται απαραίτητο, μπορούμε να αναφέρουμε και περαιτέρω εσωτερική διαβάθμιση, προκειμένου να διευκολυνθούν οι εκπαιδευτικοί που θα εφαρμόσουν το σενάριο. Συστήνεται η συμπλήρωση του συγκεκριμένου πεδίου, καθώς λειτουργεί ως φίλτρο, διευκολύνοντας τους χρήστες στην αναζήτηση συναφών σεναρίων.

Επίπεδο γλωσσομάθειας

Για τα σενάρια ξένων γλωσσών, αναφέρουμε το απαιτούμενο επίπεδο γλωσσομάθειας των μαθητών (π.χ. Α1, Α2, Β1, Β2, Γ1, Γ2). Όπου κρίνεται απαραίτητο, μπορούμε να αναφέρουμε και περαιτέρω εσωτερική διαβάθμιση, προκειμένου να διευκολυνθούν οι εκπαιδευτικοί που θα εφαρμόσουν το σενάριο. Προτείνεται η συμπλήρωση του συγκεκριμένου πεδίου, καθώς λειτουργεί ως φίλτρο, διευκολύνοντας τους χρήστες στην αναζήτηση συναφών σεναρίων.

3.1.6. Ειδικές Ανάγκες [εάν πρόκειται για σενάριο που απευθύνεται σε μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες]

Για τα σενάρια που απευθύνονται σε μαθητές/τριες με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναφέρουμε τον ακριβή τύπο των ειδικών αναγκών.

Ειδικές Ανάγκες

Για τα σενάρια που απευθύνονται σε μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναφέρουμε τον ακριβή τύπο των ειδικών αναγκών.

3.2. Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης σεναρίου (διάρκεια)

Συμπληρώνουμε στοιχεία σχετικά με τον εκτιμώμενο απαιτούμενο χρόνο για την υλοποίηση του σεναρίου (μικρή, μεσαία ή μεγάλη διάρκεια). Συστήνεται η συμπλήρωση του συγκεκριμένου πεδίου, καθώς λειτουργεί ως φίλτρο, διευκολύνοντας τους χρήστες στην αναζήτηση συναφών σεναρίων.

Μπορούμε, ακόμη, να δώσουμε επεξηγηματικά στοιχεία σχετικά με τον εκτιμώμενο απαιτούμενο χρόνο για την υλοποίηση του σεναρίου. Αναφέρουμε συγκεκριμένο αριθμό διδακτικών ωρών και, αν χρειάζεται, αναφέρουμε και τους προτεινόμενους τρόπους κατανομής των ωρών αυτών (π.χ. συνεχόμενο δίωρο, χρόνος για δραστηριότητες εντός σχολείου και εκτός σχολείου).

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης σεναρίου (διάρκεια)

Συμπληρώνουμε στοιχεία σχετικά με τον εκτιμώμενο απαιτούμενο χρόνο για την υλοποίηση του σεναρίου (μικρή, μεσαία ή μεγάλη διάρκεια). Προτείνεται η συμπλήρωση του συγκεκριμένου πεδίου, καθώς λειτουργεί ως φίλτρο, διευκολύνοντας τους χρήστες στην αναζήτηση συναφών σεναρίων.

3.3. Χώρος υλοποίησης

Συμπληρώνουμε στοιχεία σχετικά με τον χώρο υλοποίησης του σεναρίου. Μπορούμε να αναφέρουμε αν οι μαθητές/τριες θα εργαστούν εξ ολοκλήρου στην αίθουσα διδασκαλίας ή και σε άλλο χώρο εντός ή εκτός σχολείου (π.χ. εργαστήριο υπολογιστών, εργαστήριο φυσικών επιστημών, βιβλιοθήκη, προαύλιο, υπαιθρο κ.λπ.). Θα μπορούσε η υλοποίηση του σεναρίου (εξ ολοκλήρου ή εν μέρει) να γίνει και εξ αποστάσεως, με ασύγχρονη ή σύγχρονη διδασκαλία.

3.4. Ενορχήστρωση τάξης

Συμπληρώνουμε στοιχεία σχετικά με την ενορχήστρωση / οργάνωση της τάξης, καθώς και τους ρόλους των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών κατά την υλοποίηση του σεναρίου, σύμφωνα με το διδακτικό μοντέλο και τις τεχνικές που ακολουθούνται στο σενάριο.

3.4.1. Οργάνωση τάξης / διδασκαλίας

Αναφέρουμε τον τρόπο οργάνωσης της τάξης, σύμφωνα με το διδακτικό μοντέλο και τις τεχνικές που ακολουθεί το σενάριο.

3.4.2. Ρόλοι μαθητών & εκπαιδευτικών

Αναφέρουμε τους ρόλους μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, καθώς και τον τρόπο αλληλεπίδρασής τους. Μπορούμε να αναδείξουμε τους τρόπους με τους οποίους ο/η εκπαιδευτικός θα λειτουργήσει ως εμψυχωτής, συνεργάτης και συντονιστής, αλλά και πώς θα επιτευχθεί μια αυθεντική συμμετοχή των εμπλεκόμενων σε όλες τις φάσεις της διδακτικής/μαθησιακής διαδικασίας.

3.5. Απαιτήσεις εφαρμογής σεναρίου

Συμπληρώνουμε στοιχεία σχετικά με τις απαιτήσεις εφαρμογής και υλοποίησης του σεναρίου. Οι απαιτήσεις αυτές μπορεί να αφορούν στις προ υπάρχουσες γνώσεις των μαθητών/τριών, σε βοηθητικά υλικά και εργαλεία, στην απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή, καθώς και στις διαδικασίες προετοιμασίας της σχολικής τάξης.

3.5.1. Προ απαιτούμενες γνώσεις των μαθητών

Αναφέρουμε τις προ απαιτούμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες των μαθητών/τριών, που αποτελούν προϋπόθεση για την υλοποίηση του σεναρίου. Πρόκειται για γνώσεις που θα πρέπει να έχουν διδαχθεί και οικοδομήσει οι μαθητές/τριες, για να μπορέσουν να κατακτήσουν το νέο επιστημονικό περιεχόμενο, ή που θεωρούνται κεκτημένες και δεν τις πραγματεύεται το σενάριο διεξοδικά.

3.5.2. Απαιτούμενα βοηθητικά υλικά και εργαλεία

Αναφέρουμε τα βοηθητικά εργαλεία (π.χ. γεωμετρικά όργανα, αντιδραστήρια κ.λπ.) και τα άλλα μέσα, συμβατικά ή ψηφιακά (π.χ. χάρτες, φύλλα εργασίας, οδηγίες, αναλώσιμα, ιστοσελίδες κ.λπ.), που απαιτούνται για την υλοποίηση του σεναρίου.

3.5.3. Απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

Αναφέρουμε την υλικοτεχνική υποδομή που απαιτείται για την εφαρμογή του σεναρίου (π.χ. εργαστήρια χημείας, υπολογιστές, διαδραστικός πίνακας κ.λπ.).

3.5.4. Απαιτούμενη προετοιμασία

Αναφέρουμε την προετοιμασία που απαιτείται για την υλοποίηση του σεναρίου. Η προετοιμασία μπορεί να αφορά τον/την εκπαιδευτικό (π.χ. προετοιμασία του εργαστηρίου, εξασφάλιση πρόσβασης σε χώρους εντός ή εκτός σχολείου, εξασφάλιση άδειας από γονείς/κηδεμόνες, προστασία προσωπικών δεδομένων) ή/και τους μαθητές/τριες.

4. ΣΤΟΧΟΙ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Δίνουμε εδώ γενικά στοιχεία για την ενότητα «Στόχοι & προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα», εάν κρίνουμε ότι απαιτούνται ή στην περίπτωση που δεν επιθυμούμε να συμπληρώσουμε τις υπο-ενότητες της ενότητας αυτής.

4.1. Διδακτικοί στόχοι

Αναφέρουμε τους διδακτικούς στόχους του σεναρίου.

4.1.1. Γενικός/οί στόχος/οι

Αναφέρουμε τον γενικό στόχο του σεναρίου, ο οποίος αφορά στο σύνολο του διδακτικού σεναρίου. Η διατύπωσή του αναφέρεται σε μακροπρόθεσμη και γενικότερη επιδίωξη της διδασκαλίας.

4.1.2. Ταξινόμια διδακτικών στόχων

Αναφέρουμε την ταξινόμια που ακολουθείται για τη διατύπωση στόχων (π.χ. αναθεωρημένη Bloom, πυραμίδα του Miller, NCERT κ.λπ.).

4.1.3. Διατύπωση διδακτικών στόχων

Διατυπώνουμε τους διδακτικούς στόχους του σεναρίου, χρησιμοποιώντας αντίστοιχες εκφράσεις, σύμφωνα με την ταξινόμια που χρησιμοποιείται.

4.1.4. Ειδικοί διδακτικοί στόχοι (κατά Bloom)

Η ταξινόμια του Bloom αποτελεί μια συχνά χρησιμοποιούμενη και γενικά αποδεκτή κατηγοριοποίηση διδακτικών στόχων. Εάν θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε την ταξινόμια του Bloom για διατύπωση των στόχων του σεναρίου, αναφέρουμε εδώ τους ειδικούς διδακτικούς στόχους, σύμφωνα με την αναθεωρημένη έκδοση της ταξινόμιας. Οι διδακτικοί στόχοι διακρίνονται σε τρεις τομείς: α) τον γνωστικό τομέα β) τον συναισθηματικό τομέα και γ) τον ψυχοκινητικό τομέα.

4.1.4.1. Ως προς γνωστικό τομέα

Αναφέρουμε τους διδακτικούς στόχους του σεναρίου ως προς τον γνωστικό τομέα, σύμφωνα με την αναθεωρημένη έκδοση της ταξινόμιας του Bloom. Αξιοποιούμε ρήματα που αντιστοιχούν στα έξι επίπεδα της αναθεωρημένης ταξινόμιας:

1. ανάκληση (θυμάμαι, αναγνωρίζω, περιγράφω κ.ά.)

2. κατανόηση (κατανοώ, ερμηνεύω, συνοψίζω κ.ά.)
3. εφαρμογή (εφαρμόζω, επιλύω, ανακαλύπτω κ.ά.)
4. ανάλυση (αναλύω, διακρίνω, συμπεραίνω κ.ά.)
5. αξιολόγηση/κρίση (κρίνω, αξιολογώ, επαληθεύω κ.ά.)
6. δημιουργία/σύνθεση (δημιουργώ, συνθέτω, οργανώνω κ.ά.)

4.1.4.2. Ως προς συναισθηματικό τομέα

Αναφέρουμε τους ειδικούς διδακτικούς στόχους του σεναρίου ως προς τον συναισθηματικό τομέα, σύμφωνα με την αναθεωρημένη έκδοση της ταξινόμιας του Bloom. Αξιοποιούμε ρήματα που αντιστοιχούν στα πέντε επίπεδα της αναθεωρημένης ταξινόμιας:

1. πρόσληψη/αντίληψη (ζητώ, αναγνωρίζω, εντοπίζω κ.ά.)
2. ανταπόκριση (απαντώ, βοηθώ, αναφέρω κ.ά.)
3. εκτίμηση/αποτίμηση (ολοκληρώνω, εξηγώ, εργάζομαι κ.ά.)
4. οργάνωση (προετοιμάζω, οργανώνω, συνθέτω κ.ά.)
5. χαρακτηρισμός/εσωτερίκευση αξιών (εκτελώ, επιλύω, επαληθεύω κ.ά.)

4.1.4.3. Ως προς ψυχοκινητικό τομέα

Αναφέρουμε τους ειδικούς διδακτικούς στόχους του σεναρίου ως προς τον ψυχοκινητικό τομέα, σύμφωνα με την αναθεωρημένη έκδοση της ταξινόμιας του Bloom. Αξιοποιούμε ρήματα που αντιστοιχούν στα επτά επίπεδα της αναθεωρημένης ταξινόμιας:

1. αντίληψη (προσδιορίζω, εντοπίζω, διακρίνω κ.ά.)
2. ετοιμότητα (ξεκινώ, προχωρώ, προετοιμάζομαι κ.ά.)
3. καθοδηγούμενη ανταπόκριση (ακολουθώ, δοκιμάζω, αποκρίνομαι κ.ά.)
4. μηχανισμός (συγκεντρώνω, εκτελώ, κατασκευάζω κ.ά.)
5. σύνθετη προφανής ανταπόκριση (ρήματα ίδια με του μηχανισμού, στα οποία προτάσσονται επιρρήματα ή επίθετα που δείχνουν διαφοροποίηση στην απόδοση)
6. προσαρμογή (προσαρμόζω, τροποποιώ, αναθεωρώ κ.ά.)
7. δημιουργία (οικοδομώ, δημιουργώ, συνθέτω κ.ά.)

4.2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Περιγράφουμε τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του σεναρίου σε τρεις κατηγορίες:

α) γνώσεις, β) δεξιότητες γ) στάσεις, συμπεριφορές και αξίες.

4.2.1. Γνώσεις

Για την περιγραφή των αναμενόμενων γνωστικών αποτελεσμάτων μπορούμε να ακολουθήσουμε τη αναθεωρημένη ταξινόμια του Bloom.

4.2.2. Δεξιότητες

Περιγράφουμε τις δεξιότητες ή τις ικανότητες που αναμένεται να αποκτήσουν ή να καλλιεργήσουν οι μαθητές/τριες με το εκπαιδευτικό σενάριο.

4.2.3. Στάσεις, συμπεριφορές, αξίες

Περιγράφουμε τα προσδοκώμενα αποτελέσματα που σχετίζονται με συναισθήματα, κίνητρα, στάσεις, συμπεριφορές και αξίες.

4.3. Σχέση / Σύνδεση με Προγράμματα Σπουδών

Συμπληρώνουμε στοιχεία σχετικά με τη σύνδεση του σεναρίου με τα Προγράμματα Σπουδών. Αναφέρουμε τα σημεία του προγράμματος που καλύπτει το σενάριο (γνωστικό περιεχόμενο, μαθησιακοί στόχοι, κ.λπ.). Πιθανές αλλαγές από τις κατευθύνσεις του αναλυτικού προγράμματος προτείνεται να τεκμηριωθούν βιβλιογραφικά.

4.4. Εκτίμηση μαθησιακών ή άλλων δυσκολιών των μαθητών

Συμπληρώνουμε στοιχεία σχετικά με την εκτίμηση μαθησιακών ή άλλων δυσκολιών των μαθητών/τριών. Αναφέρουμε τις δυσκολίες των μαθητών/τριών που λαμβάνονται υπ' όψιν στον καθορισμό των στόχων ή των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και αξιοποιούνται για τη σχεδίαση των δραστηριοτήτων του σεναρίου. Ανάλογα με την παιδαγωγική προσέγγιση, μπορούν να αναφερθούν οι παρανοήσεις, οι εναλλακτικές ιδέες και οι δυσκολίες των μαθητών/τριών για το θέμα που πραγματεύεται το σενάριο.

4.5. Παιδαγωγική προσέγγιση και στρατηγικές

Συμπληρώνουμε στοιχεία σχετικά με την παιδαγωγική προσέγγιση και τις στρατηγικές του σεναρίου. Έχοντας ορίσει τους στόχους ή τα αναμενόμενα αποτελέσματα, εδώ αναφέρουμε την παιδαγωγική προσέγγιση που θα ακολουθηθεί για την επίτευξή τους. Σημειώνουμε ότι η παιδαγωγική προσέγγιση και οι στρατηγικές είναι δύο διαφορετικά πράγματα. Λόγου χάρη, μπορεί να εφαρμόζεται η διερευνητική μέθοδος και να χρησιμοποιείται σε κάποια φάση στρατηγική της αντιπαράθεσης (debate) με επιχειρηματολογία κ.ο.κ.

4.6. Εκπαιδευτικοί πόροι

Συμπληρώνουμε στοιχεία σχετικά με τους εκπαιδευτικούς πόρους του σεναρίου. Αναφέρουμε τα εκπαιδευτικά μέσα / το εκπαιδευτικό υλικό που θα χρησιμοποιηθεί και αιτιολογούμε το σκεπτικό επιλογής τους. Εκπαιδευτικοί πόροι μπορούν να αναζητηθούν τόσο σε συμβατικούς χώρους όσο και σε ψηφιακά περιβάλλοντα, αξιοποιώντας όλες τις πιθανές δυνατότητες του κάθε μέσου. Μπορούμε να συμπεριλάβουμε ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους, όπως μαθησιακά αντικείμενα, εκπαιδευτικό λογισμικό, αλλά και άλλα μέσα, όπως εργαλεία, εφαρμογές, συσκευές κ.λπ.

5. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ & ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δίνουμε εδώ γενικά στοιχεία για την ενότητα «Εκπαιδευτικές δραστηριότητες: διδακτικές ενέργειες & μαθητικές δραστηριότητες», εάν κρίνουμε ότι απαιτούνται ή στην περίπτωση που δεν επιθυμούμε να συμπληρώσουμε τις υπο-ενότητες της ενότητας αυτής.

5.1. Ροή εφαρμογής – Πορεία διδασκαλίας

Περιγράφουμε τη συνολική ροή διεξαγωγής των εκπαιδευτικών/διδακτικών ενεργειών (τι κάνει ο/η εκπαιδευτικός) και των μαθητικών δραστηριοτήτων (τι κάνουν οι μαθητές/τριες). Τεκμηριώνουμε τους λόγους για τους οποίους προτείνεται η συγκεκριμένη διάταξη και φροντίζουμε η ροή εφαρμογής να έχει μια «φυσική» συνέχεια.

5.2. Φάσεις, Βήματα ή Δραστηριότητες

Συμπληρώνουμε στοιχεία σχετικά με τις επιμέρους δραστηριότητες του σεναρίου. Αν το σενάριο μας αναπτύσσεται σε περισσότερες από μία δραστηριότητες, και αν μας εξυπηρετεί παιδαγωγικά, οργανώνουμε τις δραστηριότητες αυτές σε ευρύτερες φάσεις. Επίσης, αν μας εξυπηρετεί,

αναλύουμε κάθε δραστηριότητα σε επιμέρους βήματα. Μπορούμε να προσθέσουμε περισσότερες από μία δραστηριότητες στο σενάριό μας (επιλέγοντας «Προσθήκη νέας δραστηριότητας») ή να αλλάξουμε τη σειρά τους.

Δραστηριότητα 1	Δραστηριότητα 2	Δραστηριότητα 3	Δραστηριότητα 4
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Ενδεικτικά, μπορούμε να προσθέσουμε δραστηριότητες α) ψυχολογικής και γνωστικής προετοιμασίας (για αποτίμηση υπάρχουσας γνώσης, ανίχνευση αναπαραστάσεων και γνωστικών δυσκολιών), β) διδασκαλίας της γνωστικής περιοχής, γ) εμπέδωσης, δ) διαμορφωτικής, συνολικής αξιολόγησης της γνωστικής περιοχής, καθώς και δραστηριότητες ε) για την ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων.

Κάθε δραστηριότητα περιγράφεται με σαφήνεια και αντιστοιχεί σε έναν ή περισσότερους στόχους. Η μορφή κάθε δραστηριότητας αντιστοιχεί στο προτεινόμενο διδακτικό μοντέλο και τις διδακτικές τεχνικές.

Σημείωση: Σε περίπτωση που το Template που έχουμε επιλέξει προβλέπει συγκεκριμένο αριθμό δραστηριοτήτων (περισσότερες από μία), τότε δεν μπορούμε να προσθέσουμε ή να διαγράψουμε δραστηριότητες, προκειμένου να τηρηθεί η προτεινόμενη προσέγγιση.

5.2.1. Τίτλος δραστηριότητας

Αναφέρουμε τον τίτλο της συγκεκριμένης δραστηριότητας. Ο τίτλος προτείνεται να είναι περιεκτικός και να εστιάζει στη στοχοθεσία της δραστηριότητας ή στις δράσεις που θα πραγματοποιηθούν στο πλαίσιο της.

5.2.2. Συνοπτική περιγραφή

Δίνουμε μια συνοπτική περιγραφή της συγκεκριμένης δραστηριότητας. Περιγράφουμε τον σκοπό της δραστηριότητας και συνοπτικά τον τρόπο με τον οποίο θα υλοποιηθεί. Επίσης, αν δεν πρόκειται για την πρώτη φάση, τεκμηριώνουμε τη σύνδεσή της δραστηριότητας αυτής με την προηγούμενη, ως φυσική συνέχειά της.

5.2.3. Διδακτικοί στόχοι / Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Αναφέρουμε και εξειδικεύουμε τους στόχους ή τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα της συγκεκριμένης δραστηριότητας.

5.2.4. Είδος δραστηριότητας

Αναφέρουμε το είδος της δραστηριότητας στην οποία θα εμπλακούν εκπαιδευτικός και μαθητές/τριες (π.χ. συζήτηση στην ολομέλεια ή σε ομάδες, συνεργασία, επιχειρηματολογία, σχολιασμός, αναζήτηση, παιχνίδι ρόλων, project, επίλυση προβλήματος κ.λπ.) και τη συνδέουμε με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

5.2.5. Εκτιμώμενη διάρκεια

Αναφέρουμε την εκτιμώμενη διάρκεια της συγκεκριμένης δραστηριότητας είτε σε λεπτά είτε σε διδακτικές ώρες.

5.2.6. Τεχνική/ές διδασκαλίας

Αναφέρουμε την τεχνική διδασκαλίας που ακολουθείται στη συγκεκριμένη δραστηριότητα (π.χ. καταγίγισμός ιδεών, συζήτηση, ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, παιχνίδι ρόλων, αλληλοαξιολόγηση κ.λπ.), για την επίτευξη των επιμέρους στόχων.

5.2.7. Εργαλεία

Αναφέρουμε και περιγράφουμε το συμβατικό ή ψηφιακό υλικό που προτείνεται να χρησιμοποιηθεί σε κάθε δραστηριότητα, καθώς και τη σημασία του στην ανάπτυξη της μάθησης.

5.2.8. Πηγές

Αναφέρουμε τις πηγές από όπου αντλήσαμε πληροφορίες ή τους ψηφιακούς πόρους που αξιοποιήθηκαν για τον σχεδιασμό της συγκεκριμένης δραστηριότητας. Επίσης, αναφέρουμε και περιγράφουμε τους πόρους που προτείνεται να αξιοποιηθούν κατά τη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων.

5.2.9. Ενορχήστρωση τάξης

Αναφέρουμε στοιχεία σχετικά με την ενορχήστρωση / οργάνωση της τάξης, καθώς και τους ρόλους των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών, σύμφωνα με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες της συγκεκριμένης δραστηριότητας. Εάν ακολουθείται η ίδια ενορχήστρωση με εκείνη που αναφέρθηκε ήδη, δεν χρειάζεται να συμπληρωθεί κάτι περισσότερο.

5.3. Φύλλα εργασίας

Συμπληρώνουμε στοιχεία σχετικά με τα φύλλα εργασίας του σεναρίου. Σε αυτά θα πρέπει να περιγράφονται με σαφήνεια και λεπτομέρεια η διδακτική διαδικασία, καθώς και οι επιμέρους διδακτικές και μαθησιακές δραστηριότητες. Οι δραστηριότητες των φύλλων εργασίας θα πρέπει να συνδέονται άμεσα με τους στόχους που θέτει το σενάριο, καθώς και με τις διδακτικές τεχνικές που ακολουθούνται.

Τα φύλλα εργασίας μπορούν να προστεθούν είτε στο πεδίο αυτό είτε στη Βιβλιοθήκη Αρχείων.

5.4. Εναλλακτικό σχέδιο δράσης

Αναλύουμε και επεξηγούμε το εναλλακτικό σχέδιο δράσης του σεναρίου, από τεχνική ή/και παιδαγωγική σκοπιά. Αναφέρουμε οδηγίες, ώστε να προσδιορίζεται πώς θα μπορούσε να αξιοποιηθεί το σενάριο, αν, λόγου χάρη, δεν «δουλέψει» ένα λογισμικό, το διαδίκτυο ή μια διδακτική τεχνική.

Αναφέρουμε εναλλακτικές λύσεις, ώστε να αξιοποιηθούν διαφορετικοί πόροι και υλικές υποδομές (σε περίπτωση που οι προτεινόμενοι δεν είναι διαθέσιμοι). Ακόμη, αναφέρουμε εναλλακτικές δραστηριότητες και τεχνικές διδασκαλίας, ώστε το σενάριο να προσαρμοστεί στις ανάγκες άλλου κοινού (π.χ. σε μικρότερες ή μεγαλύτερες τάξεις, σε ίδια ή διαφορετική ηλικιακή ομάδα, σε διαφορετικό τύπο σχολείου, σε κοινό με διαφορετικό πολιτισμικό ή κοινωνικο-οικονομικό υπόβαθρο κ.λπ.).

6. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ & ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ

Δίνουμε εδώ γενικά στοιχεία για την ενότητα «Αξιολόγηση & αντίκτυπος», εάν κρίνουμε ότι απαιτούνται ή στην περίπτωση που δεν επιθυμούμε να συμπληρώσουμε τις υπο-ενότητες της ενότητας αυτής.

6.1. Είδος αξιολόγησης

Συμπληρώνουμε στοιχεία σχετικά με το είδος της προτεινόμενης αξιολόγησης. Η αξιολόγηση μπορεί να είναι αρχική ή διαγνωστική (πριν από την υλοποίηση του σεναρίου, π.χ. για τις πρότερες γνώσεις των μαθητών/τριών), διαμορφωτική (κατά τη διάρκεια εφαρμογής του σεναρίου, π.χ. για την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων), τελική ή αθροιστική (π.χ. ως προς

την επίτευξη των στόχων του σεναρίου, τη διαδικασία υλοποίησής του, την αποτελεσματική χρήση των χρησιμοποιούμενων εργαλείων κ.λπ.).

Προτείνεται να γίνει διαχωρισμός μεταξύ αξιολόγησης α) των μαθητών/τριών (π.χ. αλληλοαξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση), β) του σεναρίου (π.χ. ως προς τη σχεδίαση, την εφαρμογή, τα προσδοκώμενα αποτελέσματα) και γ) του/της εκπαιδευτικού (π.χ. αξιολόγηση από τους μαθητές/τριες, αναστοχασμός).

6.2. Εργαλείο/α αξιολόγησης

Συμπληρώνουμε στοιχεία σχετικά με τις μεθόδους ή τα επιμέρους εργαλεία αξιολόγησης που θα αξιοποιηθούν (π.χ. ερωτηματολόγια, δημιουργίες μαθητών/τριών, οδηγοί συνέντευξης, φύλλα εργασίας, ρουμπρίκες, ανάλυση SWOT, ημερολόγιο αναστοχασμού κ.ά.).

6.3. Αντίκτυπος

Συμπληρώνουμε στοιχεία σχετικά με τον αντίκτυπο του σεναρίου. Στην περίπτωση που το σενάριο έχει υλοποιηθεί, καταγράφουμε τα θετικά στοιχεία που προέκυψαν από την υλοποίηση, καθώς και τον αντίκτυπο του σεναρίου σε επίπεδο μαθητών/τριών, συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και ευρύτερης σχολικής κοινότητας. Περιγράφουμε σύντομα τους περιορισμούς του σεναρίου, αναφέρουμε ενδεχόμενες βελτιωτικές ενέργειες, με βάση την αξιολόγηση, και αναστοχαζόμαστε. Στην περίπτωση που το σενάριο δεν έχει υλοποιηθεί, καταγράφουμε τα θετικά στοιχεία και τα αποτελέσματα που αναμένουμε να έχει, τους πιθανούς περιορισμούς του, καθώς και τους τρόπους με τους οποίους προτείνεται να διαδοθούν τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο σχολείο και την ευρύτερη κοινότητα.

7. ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Δίνουμε εδώ γενικά στοιχεία για την ενότητα «Επιπλέον πληροφορίες», εάν κρίνουμε ότι απαιτούνται ή στην περίπτωση που δεν επιθυμούμε να συμπληρώσουμε τις υπο-ενότητες της ενότητας αυτής.

7.1. Επεκτασιμότητα

Συμπληρώνουμε στοιχεία σχετικά με την επεκτασιμότητα του σεναρίου. Αναφέρουμε ιδέες και προτάσεις για την επέκταση του σεναρίου, που μπορεί να αφορούν σε: α) διαφορετικούς διδακτικούς στόχους ή άλλες, επιπρόσθετες δραστηριότητες για την επίτευξη των διδακτικών στόχων, β) άλλους τρόπους αξιοποίησης του σεναρίου (π.χ. άλλες εφαρμογές λογισμικού, διαφορετικές τεχνολογίες), γ) αξιοποίηση του σεναρίου, με τις απαραίτητες τροποποιήσεις, σε διαφορετικά θέματα του γνωστικού αντικείμενου ή άλλα γνωστικά αντικείμενα, δ) αξιοποίηση του σεναρίου, με προσαρμογές, για άλλο στοχευόμενο κοινό.

7.2. Παραλλαγές

Συμπληρώνουμε στοιχεία σχετικά με τις διαφορετικές παραλλαγές του σεναρίου. Μπορούν να αναφερθούν οι εναλλακτικές διαδικασίες υλοποίησης του σεναρίου, με βάση τις ιδιαίτερες ανάγκες του θέματος, την πρόσβαση σε εκπαιδευτικό ψηφιακό ή άλλο υλικό, τη δυνατότητα εξωσχολικών δράσεων, καθώς και τις ιδιαίτερες παιδαγωγικές παραμέτρους κάθε σχολικής τάξης.

7.3. Βιβλιογραφία

Συμπληρώνουμε στοιχεία σχετικά με τη βιβλιογραφία στην οποία βασίστηκε το εκπαιδευτικό σενάριο. Αναφέρουμε τις συμβατικές βιβλιογραφικές πηγές που αξιοποιήθηκαν (π.χ. άρθρα, βιβλία, ποιήματα κ.λπ.), καθώς και τις πηγές στο Διαδίκτυο.

7.4. Επιπλέον ψηφιακό περιεχόμενο και εργαλεία

Συμπληρώνουμε στοιχεία σχετικά με το επιπλέον ψηφιακό περιεχόμενο ή τα επιπλέον εργαλεία που αξιοποιούνται μέσω του σεναρίου. Εφόσον χρειάζεται, αναφέρουμε το πρόσθετο ψηφιακό υλικό (π.χ. ταινίες, μαθησιακά αντικείμενα, λογισμικά προγράμματα, εκπαιδευτικά λογισμικά κ.λπ.) που αξιοποιεί το σενάριο.

7.5. Πρόσθετες πληροφορίες

Συμπληρώνουμε στοιχεία σχετικά με τις πρόσθετες πληροφορίες του σεναρίου. Εφόσον χρειάζεται, αναφέρουμε επιπλέον στοιχεία για το σενάριο, τα οποία δεν εντάχθηκαν σε κάποιο από τα υφιστάμενα πεδία.